

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Этнография"

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 955).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра....	6
3. Объем и содержание дисциплины.	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики

ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-4 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: ключевые понятия этнической географии, а также смежных с ней направлений науки (этнографии, этнологии, социологии, политологии, культурологии и др.); - теории и концепции этнической географии; - основные народы, языковые группы и языковые семьи мира и России; - основные религии мира и России, их пространственную локализацию.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): опираться на знания в области этнической и конфессиональной географии в практике межкультурного общения; использовать знания о народах и религиях мира при проведении комплексных географических исследований</p>

		<p>Владеет:</p> <p>Владеет навыками использования теоретических и практических знаний, полученных по курсу «Этнографии» для получения и анализа необходимой информации для решения задач прикладного и теоретического характера</p>
	<p>ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает теоретические основы и основные закономерности функционирования этнографической науки, наличие общего представления об основных тенденциях развития мировой и отечественной этнографии.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) квалифицированно анализировать современные этнографические и этнологические проблемы общества, разрабатывать и использовать инструментарий для диагностики этнологических процессов, протекающих в современном обществе</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет методикой этнографического исследования</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	6	8
1	География населения с основами демографии	+	+			
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+		+		
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	
4	Преддипломная практика					+
5	Этнография	+	+			

ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Коммерческая география"					+	+	+
2	География населения с основами демографии	+	+					
3	География Центрально-Черноземного района и Тамбовской области					+	+	+
4	Глобальные проблемы человечества					+	+	
5	Коммерческая география					+	+	+
6	Основы производства		+	+				
7	Ресурсоведение					+	+	
8	Экономическая география мира				+	+	+	
9	Экономическая география России		+	+	+	+		
10	Этнография	+	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнография"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнография"» изучается в 2, 3 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	360
Контактная работа	166
Лекции (Лекции)	76
Практические (Практ. раб.)	90
Самостоятельная работа (СР)	158
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пр акт · раб ·	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Этнология как наука, её предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами.	10	14	20	Опрос; Реферат; Практическая работа
2	Основные этнологические школы и направления.	10	14	20	Опрос; Реферат; Практическая работа; Тестирование
3	Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.	10	14	20	Опрос; Реферат; Практическая работа; Доклад
4	Этническая картина мира.	12	14	22	Опрос; Практическая работа ; Реферат; Тестирование
3 семестр					
5	Этногенез и антропогенез.	6	8	16	Опрос; Реферат; Практическая работа
6	Этническая идентичность.	6	-	16	Опрос; Реферат
7	Этнос и культура.	6	8	16	Опрос; Реферат; Практическая работа; Тестирование
8	Региональная этнография.	8	8	14	Опрос; Реферат; Практическая работа
9	Природа этнических конфликтов и их разрешение	8	10	14	Опрос; Практическая работа; Реферат; Тестирование

**Тема 1. Этнология как наука, её предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами.
(ПК-3)**

Лекция.

Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии. Основные понятия в этнологии: этнос, этничность, культура, ассимиляция, этническое сознание, менталитет, народность, нация, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Связь этнологии с другими науками. Принципы и типы классификации народов

Практическое занятие.

1. Назовите науки, изучаемые человека как биологического вида, как социального явления, меняющего во времени и пространстве.
2. Как образом человек изучается географической наукой?
3. Объясните предмет изучения этногеографии.
4. Определите структуру и место этногеографии в системе географических наук.
5. Какими основными методами пользуется этногеографическая наука?

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 2. Основные этнологические школы и направления. (ОПК-4)

Лекция.

Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Современное положение в этнологии. Примордиализм. Постмодернизм в этнологии: конструктивизм, инструментализм.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «этнос».
2. Сформулируйте свою точку зрения в ходе дискуссии.
3. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов, заполните таблицу «Признаки этноса». Сделайте вывод по итогам таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 3. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие об этносе. Основные теории этноса и этничности. Основные признаки этноса. Этническое сознание. Этнические стереотипы. Этнические образования и их иерархия. Вторичные народности. Пограничные этнические группы. Торговые этносы. Субэтнос. Этнографическая группа. Народность. Нация.

Практическое занятие.

1. Проанализируйте карту атласа «Народы» и составьте схему «Языковые семьи».
2. На основании карт атласа изучите географию распространения крупнейших языков мира.
3. Изучите географию распространения основных систем письменности (по А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохову, Д.В. Зайцу)

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 4. Этническая картина мира. (ОПК-4)

Лекция.

Основные черты географии этносов мира. Крупнейшие этносы мира. Наименее многочисленные этносы мира. Принципы классификации. Географическая классификация. Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки. География языковых семей. Антропологический состав народов мира. Большие и малые расы. Антропологические типы. Контактные (смешанные) расы. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими этнический состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Определение типов стран по особенностям этнического состава населения.
5. Подготовка сообщения по основным теориям происхождения этноса и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 5. Этногенез и антропогенез. (ОПК-4)

Лекция.

Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории. Термин «этногенез». Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Этнонимы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Факторы и стадии этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этногенез и антропогенез.

Практическое занятие.

1. Составьте схемы, отражающие виды общностей людей и этнические группы.
2. Определив основные расовые признаки, составьте краткие характеристики человеческих рас.
3. Проанализируйте карты и выявите основные пути расселения рас по Земле.
4. Заполните таблицу «Расовый состав населения мира».
5. На контурной карте обозначьте ареалы распространения представителей народов, принадлежащие к основным и переходным расам
6. Выучить номенклатуру об ареалах распространения основных (негроидной, австралоидной, монголоидной и европеоидной) и переходных (метисы и мулаты) рас.
7. Приведите доказательства равенства человеческих рас.
8. Заполните таблицу «Факторы этногенеза»

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 6. Этническая идентичность. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие об этнической идентичности. Основные составляющие этнической идентичности. Факторы, оказывающие влияние на формирование этнической идентичности. Этнические стереотипы и их роль в формировании этнической идентичности. Этнопсихология.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.

2. Углубленное изучение темы.

Тема 7. Этнос и культура. (ОПК-4)

Лекция.

Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычай. Менталитет и эпоха. Этнические культуры и мировая культура. Понятие о цивилизации.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими религиозный состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику численности последователей основных религий по миру в целом и в основных регионах.
5. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.
6. Подготовка сообщения по наиболее распространенным религиям мира и выступление с сообщениями.
7. используя карты атласа дайте краткую характеристику цивилизационных регионов мира. Ответ оформите в виде таблицы. Сделайте необходимые выводы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 8. Региональная этнография. (ОПК-4)

Лекция.

Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы. Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии. Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки. Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной Америки. Этнолингвистический и религиозный состав населения Латинской Америки. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов мира.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных азиатских стран и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 9. Природа этнических конфликтов и их разрешение (ОПК-4)

Лекция.

Этнические конфликты и их регулирование. Понятие межэтнической напряжённости. Специфика этнических конфликтов их признаки и причины. Типология этнических конфликтов. Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

Практическое занятие.

1. Пользуясь различными информационными источниками, подготовьте сообщение об одном из этнических конфликтов по следующему плану:

- политико-географическое положение ареала конфликта;
- история возникновения – «корни конфликта»;
- основные этапы развития конфликта;
- позиции сторон, их основные требования;
- современное состояние и возможные пути решения конфликта.

2. Используя карты атласа и литературные источники дайте характеристику современным этническим конфликтам. Ответ оформите в виде таблицы. Сделайте необходимые выводы.

3. Всесторонне изучив один из предложенных этнических конфликтов, предложите пути его решения. Подготовьте доклад и презентацию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Этнология как наука, её предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами.	Опрос	3	3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	2	Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата. 2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям; 1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.

		Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Основные этнологические школы и направления.	Опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	2	Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата. 2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям; 1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
3.	Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	2	<p>Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата.</p> <p>2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям;</p> <p>1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований</p> <p>Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Доклад	30	<p>21-30 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; широко представлена библиография по теме работы, приложения к работе иллюстрируют полученные результаты, оформление работы полностью соответствует требованиям</p> <p>11 - 20 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки)</p> <p>1-10 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие; в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
4.	Этническая картина мира.	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	2	Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата. 2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям; 1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставаются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
8.	Итого за семестр		100	

3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Этногенез и антропогенез.	Опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	2	Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата. 2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям; 1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Этническая идентичность.	Опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Реферат	2	<p>Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата.</p> <p>2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям;</p> <p>1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований</p> <p>Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается</p>
3.	Этнос и культура.	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	2	<p>Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата.</p> <p>2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям;</p> <p>1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований</p> <p>Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
4.	Региональная этнография.	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	2	<p>Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата.</p> <p>2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям;</p> <p>1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований</p> <p>Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Природа этнических конфликтов и их разрешение	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	2	<p>Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата.</p> <p>2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям;</p> <p>1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований</p> <p>Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
6.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий

7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Доклад

Примерные темы докладов:

1. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева
2. Понятие о нации. Основные подходы к определению наций.
3. Факторы расообразования.

Опрос

Тема 1. Этнология как наука, её предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами.

Примерные вопросы собеседования, устного опроса:

1. Происхождение этнологии.
2. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.
3. Основные понятия в этнологии: этнос, этничность, культура, ассимиляция, этническое сознание, менталитет, народность, нация, национальность, национализм.
4. Проблема этнической территории и этнических границ.
5. Связь этнологии с другими науками. Принципы и типы классификации народов

Тема 2. Основные этнологические школы и направления.

Примерные вопросы собеседования:

1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
2. Неоэволюционизм.
3. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии.
4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
5. Структурализм в этнологии.
6. Значение работ К.Леви-Строса в науке.
7. Современное положение в этнологии.
8. Примордиализм.
9. Постмодернизм в этнологии: конструктивизм, инструментализм.

Тема 3. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.

Примерные вопросы собеседования, опроса

1. Понятие об этносе.
2. Основные теории этноса и этничности.
3. Основные признаки этноса.
4. Этническое сознание.
5. Этнические стереотипы.
6. Этнические образования и их иерархия.
7. Вторичные народности.
7. Пограничные этнические группы.
8. Торговые этносы.
8. Субэтнос.
9. Этнографическая группа.
10. Народность.
11. Нация.

Тема 4. Этническая картина мира.

Примерные вопросы собеседования, опроса.

1. Основные черты географии этносов мира.
2. Крупнейшие этносы мира.
3. Наименее многочисленные этносы мира.
4. Принципы классификации.
5. Географическая классификация.
6. Этнолингвистическая классификация языков и народов.
7. Природа языка.
8. Возникновение крупнейших языковых семей.
9. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки.
10. География языковых семей.
11. Антропологический состав народов мира.
12. Большие и малые расы.
13. Антропологические типы.
14. Контактные (смешанные) расы.
15. Современная география религий.
16. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
17. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.

Тема 5. Этногенез и антропогенез.

Примерные вопросы собеседования:

1. Проблемы этногенеза.
2. Основные этапы этнической истории.
3. Термин «этногенез».
4. Структура этногенеза.
5. Типы этнологических процессов.
6. Этнонимы.
7. Методы исследования этногенеза.
8. Этапы этногенеза. Расогенез.
9. Факторы и стадии этногенеза.
10. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.
11. Этногенез и антропогенез.

Тема 6. Этническая идентичность.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Понятие об этнической идентичности.
2. Основные составляющие этнической идентичности.
3. Факторы, оказывающие влияние на формирование этнической идентичности.
4. Этнические стереотипы и их роль в формировании этнической идентичности.
5. Этнопсихология.

Тема 7. Этнос и культура.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Этнические функции культуры.
2. Защитные механизмы этнической культуры.
3. Этническая культура и её структура.
4. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры.

5. Государственная символика как элемент этнического сознания.
6. Уровни этнической культуры.
7. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах.
8. Традиция ритуал обычай.
9. Менталитет и эпоха.
10. Этнические культуры и мировая культура.
11. Понятие о цивилизации.

Тема 8. Региональная этнография.

Примерные вопросы собеседования:

1. Каковы особенности современного этнического состава населения стран Западной Европы;
2. Что такое диаспора? Назовите крупнейшие диаспоры в современном мире?
3. Каковы особенности формирования этнического состава населения стран Карибского бассейна?

Тема 9. Природа этнических конфликтов и их разрешение

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Этнические конфликты и их регулирование.
2. Понятие межэтнической напряжённости.
3. Специфика этнических конфликтов их признаки и причины.
4. Типология этнических конфликтов.
5. Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

Практическая работа

Тема 1. Этнология как наука, её предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами.

Примерные задания практической работы:

1. Назовите науки, изучаемые человека как биологического вида, как социального явления, меняющего во времени и пространстве.
2. Как образом человек изучается географической наукой?
3. Объясните предмет изучения этногеографии.
4. Определите структуру и место этногеографии в системе географических наук.
5. Какими основными методами пользуется этногеографическая наука?

Тема 2. Основные этнологические школы и направления.

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «этнос».
- Задание 2. Сформулируйте свою точку зрения в ходе дискуссии.
- Задание 3. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов, заполните таблицу «Признаки этноса». Сделайте вывод по итогам таблицы.

Тема 3. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Проанализируй карту атласа «Народы» и составь схему «Языковые семьи».
- Задание 2. На основании карт атласа изучите географию распространения крупнейших языков мира.
- Задание 3. Изучите географию распространения основных систем письменности (по А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохову, Д.В. Зайцу)

Тема 5. Этногенез и антропогенез.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Составьте схемы, отражающие виды общностей людей и этнические группы.

Задание 2. Определив основные расовые признаки, составьте краткие характеристики человеческих рас.

Задание 3. Проанализируйте карты и выявите основные пути расселения рас по Земле.

Задание 4. Заполните таблицу «Расовый состав населения мира».

Задание 5. На контурной карте обозначьте ареалы распространения представителей народов, принадлежащие к основным и переходным расам

Задание 6. Выучить номенклатуру об ареалах распространения основных (негроидной, австралоидной, монголоидной и европеоидной) и переходных (метисы и мулаты) рас.

Задание 7. Приведите доказательства равенства человеческих рас.

Задание 8. Заполните таблицу «Факторы этногенеза»

Тема 7. Этнос и культура.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задание 2. Анализ полученной географической информации.

Задание 3. Работа со статистическими материалами, отражающими религиозный состав населения отдельных стран и регионов мира.

Задание 4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику численности последователей основных религий по миру в целом и в основных регионах.

Задание 5. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.

Задание 6. Подготовка сообщения по наиболее распространенным религиям мира и выступление с сообщениями.

Задание 7. используя карты атласа дайте краткую характеристику цивилизационных регионов мира. Ответ оформите в виде таблицы. Сделайте необходимые выводы.

Тема 8. Региональная этнография.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задание 2. Анализ полученной географической информации.

Задание 3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов мира.

Тема 9. Природа этнических конфликтов и их разрешение

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя карты атласа и литературные источники дайте характеристику современным этническим конфликтам. Ответ оформите в виде таблицы. Сделайте необходимые выводы.

Задание 2. Всесторонне изучив один из предложенных этнических конфликтов, предложите пути его решения.

Практическая работа

Тема 4. Этническая картина мира.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задание 2. Анализ полученной географической информации.

Задание 3. Работа со статистическими материалами, отражающими этнический состав населения отдельных стран и регионов мира.

Задание 4. Определение типов стран по особенностям этнического состава населения.

Задание 5. Подготовка сообщения по основным теориям происхождения этноса и выступление с сообщениями.

Реферат

Тема 1. Этнология как наука, её предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами.

Примерные темы реферата:

1. Основные концепции и теории этноса: функционализм
2. Основные концепции и теории этноса: структурализм
3. Основные концепции и теории этноса: релятивизм

Тема 2. Основные этнологические школы и направления.

Примерные темы рефератов:

1. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева
2. Американская школа исторической этнологии
3. Эволюционистская школа в этнологии
4. Этнопсихологическая школа в этнологии
5. Основные концепции и теории этноса: примордиализм.
6. Основные концепции и теории этноса: инструментализм.
7. Основные концепции и теории этноса: конструктивизм.
8. Концепция этноса Ю.В. Бромлея.

Тема 3. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.

Примерные темы реферата:

1. Понятие о нации. Основные подходы к определению наций.
2. Этническая психология и менталитет.
3. Этническая идентичность. Основные составляющие.
4. Религия и ее роль в формировании этнического сознания.
5. Этнос и его пространственные границы. Роль территории в процессах формирования этнических групп.

Тема 4. Этническая картина мира.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Восточной Азии
2. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Юго-Восточной Азии
3. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Южной Азии
4. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Северной Африки
5. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Восточной Африки

Тема 5. Этногенез и антропогенез.

Примерные темы рефератов:

1. Происхождение человека. Основные гипотезы происхождения человека.
2. Основные гипотезы эволюции человека в период становления *homo sapiens*. Неандерталец.
3. Основные гипотезы происхождения человека современного типа. Становления и эволюция *homo sapiens* как отдельного вида.
4. Основные теории происхождения рас.

5. Факторы расообразования.
6. Современный расовый и антропологический состав населения Европы. Основные этапы его формирования.
7. Современный расовый и антропологический состав населения Азии. Основные этапы его формирования.
8. Современный расовый и антропологический состав населения Африки. Основные этапы его формирования.

Тема 6. Этническая идентичность.

Примерные темы рефератов:

1. Становление этнической психологии в России
2. Современная зарубежная этническая психология.
3. Формирование этнической идентичности личности в процессе ее становления.
4. Этническая толерантность и этническая идентичность.
5. Тенденции развития национального воспитания в современных условиях.
6. Формирование культуры межнационального общения у детей и подростков.

Тема 7. Этнос и культура.

Примерные темы рефератов по теме:

1. Индо-буддистская культурная традиция.
2. Даосизм в культуре Востока.
3. Этнические стереотипы в межкультурной коммуникации.
4. Историко-культурные контуры региона Восточная Европа
5. Финно-угорские этнические зоны в Поволжье и на Урале: этнокультурная и географическая характеристика

Тема 8. Региональная этнография.

Примерные темы рефератов:

1. Этнографические объекты Сибири.
2. Марийские священные рощи как объект историко-культурного наследия.
3. Участие индейского населения Южной Америки в формировании современных этносов региона.
4. Водь и ижора как малые народы России.
5. Особенности современных этнических процессов в странах Тропической Африки

Тема 9. Природа этнических конфликтов и их разрешение

Примерные темы рефератов:

1. Этнические конфликты в современном мире. Причины и способы решения.
2. Основные типы этнических конфликтов.
3. Этнические конфликты в Африке
4. Современные этнические конфликты в Азии

Тестирование

Тема 2. Основные этнологические школы и направления.

Примерные вопросы теста:

1. Первым в России предпринял попытку «встроить» этнопсихологию в психологию

а И.М. Сеченов	б Н.И. Надеждин
в К.Д. Кавелин	г А.А. Потебня

2. Культуры, в которых этносы в значительной степени оторваны от традиций, а преобладающей моделью поведения для людей оказывается поведение их современников, называются

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а перфигуративными | б постфигуративными |
| в инфигуративными | г кофигуративными |

3. Термины «аллоцентрическая» личность и «идиоцентрическая» личность были предложены американским ученым

- | | |
|---------------|-----------------|
| а Г. Барри | б Г. Триандисом |
| в Г. Хофстеде | г Р. Ронером |

4. Термин «инкультурация» ввел в культурантропологию

- | | |
|----------------|--------------|
| а Ч. Осгуд | б Г. Барри |
| в М. Херсковиц | г Р. Ронером |

Тема 4. Этническая картина мира.

Примерные вопросы теста:

1. В какой стране большую часть населения составляют индейцы?

- | | |
|-----------|-----------|
| а Гаити | б Чили |
| в Боливия | г Суринам |

2. Укажите три народа, большинство верующих которых исповедует ислам

- | | |
|--------------|-------------|
| а калмыки | б татары |
| в кабардинцы | г марийцы |
| (?) чукчи | (!) башкиры |

3. К какой языковой группе относятся тувинцы?

- | | |
|---------------|------------------|
| а монгольская | б финно-угорская |
| в тюркская | г самодийская |

Тема 7. Этнос и культура.

Примерные вопросы теста:

1. Основная пища кочевников-скотоводов

- | | |
|------------|----------|
| а фрукты | б овощи |
| в зерновые | г молоко |

2. Ассамцы широко известны выращиванием

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| а кокосовой пальмы | б сахарного тростника |
| в чая | г цитрусовых |

3. Содержит ли ложное утверждение предложение?

А) Представители племён тамазигт занимаются земледелием в горных районах, а также разведением мелкого рогатого скота, коз и овец.

В) С началом арабских завоеваний в конце VII века происходит арабизация и исламизация берберского населения, особенно в XI–XII веках.

Выберите верный ответ

- | | |
|-------------------|--------------------|
| а А – нет, В – да | б А – нет, В – нет |
| в А – да, В – да | г А – да, В – нет |

4. Легкая белая накидка - главный элемент одежды народа амхара Эфиопии

- | | |
|---------|----------|
| а шамма | б герба |
| в куфия | г теннор |

Тема 9. Природа этнических конфликтов и их разрешение

Примерные вопросы теста:

1. Крупнейшим народом мира является?

- а русские; б хиндустанцы;
 в китайцы; г бенгальцы.
2. В какой стране проживают приверженцы конфуцианства?
 а Япония; б Индия;
 в Китай; г Израиль.
3. Какая из приведенных стран самая многонациональная
 а Камбоджа б Таиланд;
 в Индонезия; г Ирак.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ПК-3)

Типовые вопросы зачета:

1. Концепция социосферы (Э. Ле-Руа, П. Тейяр де Шарден, И. Вернадский).
2. Концепции этноса (концепции С.М.Широкогорова, Л. Гумлева, Ю.Бромля, Н.Н.Чебоксарова).
3. Предметная область этнологии: понятия и термины этнологической науки.
4. Принципы этнологических классификаций.
5. Основные этапы развития этнологической науки.
6. Народы Океании (этническая характеристика, материальная и духовная культура).
7. Задачи прикладной этнологии.
8. Этнос и культура.
9. Традиционное мышление и культура.
10. Народы северной и центральной России (этническая характеристика, культура).

Типовые задания для зачета (ОПК-4, ПК-3)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ПК-3)

Типовые вопросы экзамена:

1. Народы южной России (этническая характеристика, материальная и духовная культура).
2. Народы Дальнего Востока (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
3. Народы Сибири (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
4. Народы Северной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
5. Народы Центральной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
6. Народы Южной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
7. Народы Восточной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).

8. Народы Западной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
9. Народы Центральной Азии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
10. Народы Юго-восточной Азии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
11. Народы Австралии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
12. Народы Океании (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
13. Народы Африки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
14. Взаимосвязь этнологии с другими науками.
15. Эволюционное направление в этнологии.
16. Американская историческая школа в этнологии.
17. Этнопсихологическая школа в этнологии.
18. Функциональное направление в этнологии.
19. Русская этнологическая школа.
20. Источники в этнологии.
21. Антропогенез и расогенез.
22. Основные типы этнических процессов.
23. Этническая традиция и этническая сепарация: этнические образы мира.
24. Динамика развития и типология межэтнических конфликтов.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ПК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-3	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-3	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	<p>1. Отличное знание ключевые понятия этнической географии, а также смежных с ней направлений науки (этнографии, этнологии, социологии, политологии, культурологии и др.); - теории и концепции этнической географии; - основные народы, языковые группы и языковые семьи мира и России; - основные религии мира и России, их пространственную локализацию.</p> <p>2. Превосходное владение навыками использования знаний в области этнической и конфессиональной географии в практике межэтнического общения; использовать знания о народах и религиях мира при проведении комплексных географических исследований</p> <p>3. Превосходное владение навыками использования теоретических и практических знаний, полученных по курсу «Этнографии» для получения и анализа необходимой информации об для решения задач прикладного и теоретического характера</p>
	ПК-3	<p>1. Отличное знание теоретические основы и основные закономерности функционирования этнографической науки, наличие общего представления об основных тенденциях развития мировой и отечественной этнографии.</p> <p>2. Превосходные умения квалифицированно анализировать современные этнографические и этнологические проблемы общества, разрабатывать и использовать инструментарий для диагностики этнологических процессов, протекающих в современном обществе</p> <p>3. Превосходное владение методикой этнографического исследования</p>
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	<p>1. Хорошее знание ключевые понятия этнической географии, а также смежных с ней направлений науки (этнографии, этнологии, социологии, политологии, культурологии и др.); - теории и концепции этнической географии; - основные народы, языковые группы и языковые семьи мира и России; - основные религии мира и России, их пространственную локализацию.</p> <p>2. Хорошее владение навыками использования знаний в области этнической и конфессиональной географии в практике межэтнического общения; использовать знания о народах и религиях мира при проведении комплексных географических исследований</p> <p>3. Хорошее владение навыками использования теоретических и практических знаний, полученных по курсу «Этнографии» для получения и анализа необходимой информации об для решения задач прикладного и теоретического характера</p>

	ПК-3	<p>1. Хорошее знание теоретические основы и основные закономерности функционирования этнографической науки, наличие общего представления об основных тенденциях развития мировой и отечественной этнографии.</p> <p>2. Хорошие умения квалифицированно анализировать современные этнографические и этнологические проблемы общества, разрабатывать и использовать инструментарий для диагностики этнологических процессов, протекающих в современном обществе</p> <p>3. Хорошее владение методикой этнографического исследования</p>
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	<p>1. Удовлетворительное знание ключевые понятия этнической географии, а также смежных с ней направлений науки (этнографии, этнологии, социологии, политологии, культурологии и др.); - теории и концепции этнической географии; - основные народы, языковые группы и языковые семьи мира и России; - основные религии мира и России, их пространственную локализацию.</p> <p>2. Удовлетворительное владение навыками использования знаний в области этнической и конфессиональной географии в практике межэтнического общения; использовать знания о народах и религиях мира при проведении комплексных географических исследований</p> <p>3. Удовлетворительное владение навыками использования теоретических и практических знаний, полученных по курсу «Этнографии» для получения и анализа необходимой информации об для решения задач прикладного и теоретического характера</p>
	ПК-3	<p>1. Удовлетворительное знание теоретические основы и основные закономерности функционирования этнографической науки, наличие общего представления об основных тенденциях развития мировой и отечественной этнографии.</p> <p>2. Удовлетворительные умения квалифицированно анализировать современные этнографические и этнологические проблемы общества, разрабатывать и использовать инструментарий для диагностики этнологических процессов, протекающих в современном обществе</p> <p>3. Удовлетворительное владение методикой этнографического исследования</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	<p>1. Неудовлетворительное знание ключевые понятия этнической географии, а также смежных с ней направлений науки (этнографии, этнологии, социологии, политологии, культурологии и др.); - теории и концепции этнической географии; - основные народы, языковые группы и языковые семьи мира и России; - основные религии мира и России, их пространственную локализацию.</p> <p>2. Неудовлетворительное владение навыками использования знаний в области этнической и конфессиональной географии в практике межнационального общения; использовать знания о народах и религиях мира при проведении комплексных географических исследований</p> <p>3. Неудовлетворительное владение навыками использования теоретических и практических знаний, полученных по курсу «Этнографии» для получения и анализа необходимой информации об для решения задач прикладного и теоретического характера</p>
	ПК-3	<p>1. Неудовлетворительное знание теоретические основы и основные закономерности функционирования этнографической науки, наличие общего представления об основных тенденциях развития мировой и отечественной этнографии.</p> <p>2. Неудовлетворительные умения квалифицированно анализировать современные этнографические и этнологические проблемы общества, разрабатывать и использовать инструментарий для диагностики этнологических процессов, протекающих в современном обществе</p> <p>3. Неудовлетворительное владение методикой этнографического исследования</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Козьмин В. А., Верняев И. И., Новожилов А. Г., Киселев С. Б., Егоров С. Б., Дмитриев В. А., Попов В. А., Чистяков А. Ю., Белков П. Л., Соболева Е. С., Березкин Ю. Е., Котин И. Ю., Краснодембская Н. Г., Маретина С. А. Этнология (этнография) : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 438 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450079>
2. Козьмин В.А., Бузин В.С., Санкт-Петербургский гос. ун-т Этнология (этнография) : учебник для акад. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 438 с.
3. Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452896>

6.2 Дополнительная литература:

1. Минц Л. Котелок дядюшки Ляо, или Занимательная этнография : научно-популярное издание. - Москва: Ломоносовъ, 2012. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427082>
2. Шадский О.Г. Социальная этнография и демография : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2001. - 34 с.
3. Киен, Г. Глобальная этнография. Этнография в век мобильности : монография. - 2020-08-23; Глобальная этнография. Этнография в век мобильности. - Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2015. - 191 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69347.html>

6.3 Иные источники:

1. Электронный журнал "Демоскоп" - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0735/index.php>
2. Численность населения стран и городов мира - <http://naseleniye.population.city/>
3. Население мира - <https://www.populationpyramid.net/>
4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.