

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.5 Физическая география и ландшафты России

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 955).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем дисциплины.....	и содержание 6
4. Контроль средства.....	знаний обучающихся и типовые оценочные 14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	40
7. Материально-техническое профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	обеспечение дисциплины, программное обеспечение, 40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов

ПК-1 Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими# и научно-практические знания основ природопользования

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	<p>Знает и понимает:</p> <p>Основные этапы формирования территории и природы России, основные климатообразующие и тектонические факторы, влияющие на формирование территории и климата России и ее основных регионов; географические закономерности распределения речного стока по территории страны, особенности почвенного и растительного покрова; основные принципы физико-географического районирования территории России и ландшафтные особенности физико-географических стран</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять и анализировать характеристики ПТК уровня физико-географических стран и зон равнинных территорий, горных областей и провинций в пределах горных районов России; выявлять причинно-следственные связи в динамике ландшафтов России.</p> <p>Владеет:</p>

		навыками применения методов анализа комплексных физико-географических профилей; анализа схем, таблиц и диаграмм по темам дисциплины, составления комплексной характеристики страны, региона, навыки оценки природы России на уровне стран и зон.
	ПК-1 Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими# и научно-практические знания основ природопользования	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные методы и подходы физико-географических и ландшафтных исследований.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять методы физико-географических и ландшафтных исследований для получения практических результатов.</p> <p>Владеет:</p> <p>техникой поиска и сбора научной физико-географической и ландшафтной информации, основными методами обработки физико-географической информации, навыками использования теоретических основ в области физической географии России и применения их на практике</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	Физическая география и ландшафты материков и океанов	+	+

ПК-1 Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими# и научно-практические знания основ природопользования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8
1	Геоинформационные системы		+					
2	Методика преподавания географии						+	
3	Основы производства		+	+				

4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+		+				
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		
6	Природопользование				+	+		
7	Физическая география и ландшафты материков и океанов						+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396
Контактная работа	154
Лекции (Лекции)	60
Практические (Практ. раб.)	94
Самостоятельная работа (СР)	170
Экзамен	72

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пр акт · раб ·	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Географическое положение и границы России	2	6	12	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

2	Географические исследования территории России.	2	6	12	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
3	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	2	6	14	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
4	Климат России.	2	6	14	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Контрольный срез (Контрольный срез)
5	Внутренние воды и моря России.	2	8	14	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
6	Почвенный покров России	2	6	14	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
7	Природные зоны и ландшафты России. Заповедные территории	4	8	16	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

8	Физико-географическое районирование территории России	2	6	14	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Контрольный срез (Контрольный срез)
6 семестр					
9	Арктические острова и Фенноскандия.	4	4	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
10	Восточно-Европейская равнина	6	6	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
11	Кавказ	4	4	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
12	Урал	4	4	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

13	Западная Сибирь	4	4	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Контрольный срез (Контрольный срез)
14	Средняя Сибирь	4	4	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
15	Горы Южной Сибири	4	4	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
16	Северо-Восточная Сибирь	4	4	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
17	Северо-Тихоокеанская страна	4	4	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

18	Амуро-Сахалинская страна	4	4	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Контрольный срез (Контрольный срез)
----	--------------------------	---	---	---	--

Тема 1. Географическое положение и границы России (ОПК-6)

Лекция.

Граница. Сухопутная граница. Морская граница. Страны-соседи. Географическое положение России. Крайние точки. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйства России.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласами.
2. Анализ полученной информации. Выявление причинно-следственных связей.
3. Работа с представленными таблицами, анализ данных.
4. Работа со справочными и учебными материалами.
5. Анализ географического положения России и его влияния на особенности природы страны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 2. Географические исследования территории России. (ОПК-6)

Лекция.

Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках. Участие русских землепроходцев и мореходов в освоении территории Сибири и Дальнего Востока. Начальный период научных исследований территории России. Исследование северных и северо-восточных территорий России. Витус Беринг. Ломоносовский период в развитии российской географии. Систематизация географических знаний о территории России. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Заполнение таблицы по основным этапам географических исследований территории России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка сообщений и презентация по основным этапам географического исследования территории России и Исследователям, внесшим большой вклад в изучение территории страны.

Тема 3. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. (ОПК-6)

Лекция.

Основные черты орографии и их связь с тектоникой. Тектоническое строение и история развития. Связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа. Новейшие тектонические движения и морфоструктуры. Землетрясения и современный вулканизм. Важнейшие события в четвертичном периоде и их отражение в современном рельефе. Морфоскульптура.

Практическое занятие.

1. Нанесение основных объектов географической номенклатуры.
2. Анализ тектонической и геологической карт. Выявление различий в геологическом и геоморфологическом строении равнинных и горных территорий. Заполнение таблицы.
3. Сопоставление физических и климатических карт. Установление влияния особенностей орографии и гипсометрии на климат, поверхностный сток и почвенно-растительный покров.
4. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоструктур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
5. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоскульптур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
6. Работа со справочной и учебной литературой. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 4. Климат России. (ОПК-6)

Лекция.

Факторы формирования климата. Влияние географического положения. Радиационные условия. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы и их повторяемость. Атмосферные фронты. Климатические особенности холодного периода. Климатические особенности теплого периода. Соотношение тепла и влаги. Климатическое районирование России и типы климатов. Хозяйственная оценка климата.

Практическое занятие.

1. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения суммарной солнечной радиации по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
2. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения радиационного баланса по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
3. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ годового хода январских и июльских изотерм по территории России. Установление закономерностей размещения изотерм теплого и холодного периодов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ распределения годового количества осадков и снежного покрова по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
5. Расчет коэффициента увлажнения для предложенных пунктов.
6. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ повторяемости циклонов и антициклонов по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
7. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика основных климатических районов, выделенных на территории России Б.П. Алисовым. Составление таблицы.
8. Составление климатодиаграмм для предложенных пунктов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 5. Внутренние воды и моря России. (ОПК-6)

Лекция.

Реки России. Климатические типы рек. Озера. Режим озер. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Атлантического океана. Моря Тихого океана.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных гидрологических объектов России.
2. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России. Выявление особенностей природы и установление причинно-следственных связей. Составление таблицы.
3. Изучение морфологии и морфометрии морских побережий. Определение степени расчлененности береговой линии в пределах России.
4. Анализ карты поверхностного стока. Выявление основных закономерностей распределения поверхностного стока по территории России. Установление причинно-следственных связей.
5. Составление сравнительной характеристики наиболее крупных рек России. Выявление особенностей природы и установление причинно-следственных связей. Составление таблицы.
6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответы на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 6. Почвенный покров России (ОПК-6)

Лекция.

Общие закономерности размещение почв. Условия почвообразования. Основные типы почв России. Почвы гор. Почвенные ресурсы.

Практическое занятие.

1. Характеристика основных почвообразовательных процессов, протекающих на территории России.
2. Сравнение почвенного покрова Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
3. Анализ схемы провинциальных изменений и свойств черноземов обыкновенных в пределах России в зависимости от климатических условий. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных видов почв, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 7. Природные зоны и ландшафты России. Заповедные территории (ПК-1)

Лекция.

Общие закономерности размещения растительности и животного мира. Флора. Основные типы растительности. Размещение основных типов растительности по территории России. Высотная поясность. Растительные ресурсы. Фауна. Зоогеографические подобласти. Охотничье-промысловые ресурсы. Природные зоны и высотная поясность. Закон широтной зональности. Азональность и секторность. Высотная поясность. Основные типы природных зон России. Основные типы высотной поясности России. Антропогенное воздействие на растительность и животный мир и их охрана. Особо охраняемые природные территории.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных заповедных территорий России.
2. Анализ положения России на картах зоогеографического и фаунистического районирования. Выявление основных закономерностей и установление причинно-следственных связей.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных зональных типов растительности, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
4. Анализ таблицы биологической продуктивности различных типов фитоценозов.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.
6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных природных зон, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
7. Анализ высотной поясности предложенных горных систем. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
8. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка докладов и презентация по характеристике основных природных зон России и особенностям их современного геоэкологического состояния.

Тема 8. Физико-географическое районирование территории России (ПК-1)

Лекция.

Понятие о физико-географическом районировании. Развитие представлений о физико-географическом районировании территории России. Основные принципы физико-географического районирования территории. Основные единицы физико-географического районирования. Схемы современного районирования территории России. Основные таксономические единицы.

Практическое занятие.

1. Указать основные таксономические единицы физико-географического районирования и признаки, положенные в основу их выделения.
2. Работа с контурной картой и картами атласа. Нанесение на контурную карту основных физико-географических стран, выделяемых на территории России.
3. Построение комплексного ландшафтного профиля через всю территорию России по 600 с.ш. Анализ получившегося профиля. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
4. На основе комплексного анализа тематических карт атласа обосновать выделение в качестве самостоятельных физико-географических стран Западной Сибири и Средней Сибири.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

3. Подготовка докладов и презентация по основным подходам к физико-географическому районированию территории России.

Тема 9. Арктические острова и Фенноскандия. (ОПК-6)

Лекция.

Рельеф и геологическое строение территории Фенноскандии и Арктических островов. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Арктических островов и Фенноскандии.
2. Дать сравнительную характеристику природы архипелага Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Работа с картами атласа и учебной литературой. Дать ответы на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка докладов и презентация по предложенным темам.

Тема 10. Восточно-Европейская равнина (ОПК-6)

Лекция.

Рельеф и геологическое строение территории Восточно-Европейской равнины. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Восточно-Европейской равнины.
2. Построить комплексные блок-диаграммы для провинций Печорской низменности, Среднерусской возвышенности, Прикаспийской низменности. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка докладов и презентация по предложенным темам.

Тема 11. Кавказ (ОПК-6)

Лекция.

История развития территории. Рельеф и геологическое строение. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Физико-географическое районирование. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Кавказа.
2. Составить краткую характеристику тектоники и рельефа Кавказа. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Построить климатические диаграммы для представленных пунктов и определить тип климата.
4. Вычертить схему изменения растительного покрова с высотой в западном и восточном секторах Кавказа. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.

5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка докладов и презентация по предложенным темам.

Тема 12. Урал (ОПК-6)

Лекция.

История развития территории и геологическое строение. Рельеф территории. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Физико-географическое районирование. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Урала.
2. Построить поперечные орографические профили Уральских гор по параллелям: по 68° с.ш., г. Народная, по 58° с.ш., по 54° с.ш. Проанализировать взаимосвязь тектонических структур и рельефа по линиям профиля.
3. Составить письменную характеристику природных комплексов Полярного Урала, Северного Урала, Среднего Урала, Южного Урала. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка докладов и презентация по предложенным темам.

Тема 13. Западная Сибирь (ОПК-6)

Лекция.

Геологическое строение и история развития территории. Рельеф территории. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Западной Сибири.
2. Построить комплексный физико-географический профиль через Западную Сибирь по 70° в.д. Провести анализ получившегося профиля. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка докладов и презентация по предложенным темам.

Тема 14. Средняя Сибирь (ОПК-6)

Лекция.

Геологическое строение и история развития территории. Рельеф территории. Особенности климата. Внутренние воды. Многолетняя мерзлота. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Средней Сибири.
2. Нанести на контурную карту основные единицы физико-географического районирования территории Средней Сибири. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
3. Составить краткую комплексную характеристику физико-географических провинций: Енисейско-Хатангской, Путоранской, Тунгусской, Центрально-Якутской, Приангарской. Ответ оформить в виде таблицы. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка докладов и презентация по предложенным темам.

Тема 15. Горы Южной Сибири (ОПК-6)

Лекция.

Геологическое строение и история развития территории. Рельеф территории. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Горные области и провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов гор Южной Сибири.
2. Составить таблицу характеристики тектоники и рельефа основных орографических элементов гор Южной Сибири. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
3. Построить схемы высотной поясности Южного Прибайкалья, Южного Забайкалья, Станового нагорья, Алтая, Восточного Саяна и Западного Саяна. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка докладов и презентация по предложенным темам.

Тема 16. Северо-Восточная Сибирь (ОПК-6)

Лекция.

Рельеф и геологическое строение территории. Особенности климата. Внутренние воды. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Горные области и провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Северо-Восточной Сибири.
2. Составить таблицу характеристики тектоники и рельефа основных орографических элементов Северо-Восточной Сибири. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.

3. Вычертить схему высотной поясности хребтов Верхоянского, Черского, Колымского и Джугджура. Проанализируйте составленную схему. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.

4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка докладов и презентация по предложенным темам.

Тема 17. Северо-Тихоокеанская страна (ОПК-6)

Лекция.

Геологическое строение, история развития и рельеф. Современный вулканизм. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Горные области и провинции. Природные ресурсы. Уникальные природные комплексы Камчатки. Антропогенные изменения природы.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Северо-Тихоокеанской физико-географической страны.
2. Построить схемы высотной поясности для Корякского нагорья и гор Камчатки. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка докладов и презентация по предложенным темам.

Тема 18. Амуро-Сахалинская страна (ОПК-6)

Лекция.

Рельеф и геологическое строение территории. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Особенности растительный и животный мир. Провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Амуро-Сахалинской физико-географической страны.
2. Построить климатические диаграммы для представленных пунктов. Определить тип климата. Выявить факторы, оказывающие влияние на климат представленной территории.
3. Построить схемы высотной поясности Сихоте-Алия. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка докладов и презентация по предложенным темам.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Географическое положение и границы России	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Географические исследования территории России.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Климат России.	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольный срез (Контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>Тест состоит из 15 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
5.	Внутренние воды и моря России.	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Почвенный покров России	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Природные зоны и ландшафты России. Заповедные территории	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Физико-географическое районирование территории России	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольный срез (Контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Арктические острова и Фенноскандия.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Восточно-Европейская равнина	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Кавказ	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Урал	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Западная Сибирь	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Контрольный срез (Контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
6.	Средняя Сибирь	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Горы Южной Сибири	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Северо-Восточная Сибирь	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Северо-Тихоокеанская страна	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Амуро-Сахалинская страна	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Контрольный срез (Контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольный срез (Контрольный срез)

Тема 4. Климат России.

Примерные вопросы теста:

1. Первый опыт физико-географического районирования территории России осуществил:

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| а). В.П.Семенов-Тянь-Шанский | б). Р.Траутфеттер |
| в). П.И.Кеппен | г). П.И.Броунов |
| д). В.В.Докучаев | |

2. Первый опыт комплексного (ландшафтного) описания и районирования территории России опубликовал:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а). Л.С.Берг | б). Н.А.Солнцев |
| в). А.А.Григорьев | г). Ф.Н.Мильков |
| д). А.Г.Исаченко | |

3. Докембрийский складчатый фундамент имеют:

- а). Русская платформа и Колымский массив
- б). Западно-Сибирская и Туранская плиты
- в). Русская платформа и Скифская плита
- г). Русская и Сибирская платформы
- д). Сибирская платформа и Скифская плита

4. Действующие вулканы на территории России находятся:

- а). на Камчатке и Урале
- б). на Курильских островах и Саянах
- в). на Северном Кавказе и Алтае
- г). на Курильских островах и Камчатке
- д). на Камчатке и Хибинах

Тема 8. Физико-географическое районирование территории России

Примерные вопросы теста:

1. Самый большой бассейн в России имеет река:

- а) Лена
- б) Енисей
- в) Обь
- г) Волга
- д) Амур

2. Лесостепная зона Русской равнины граничит с ландшафтными зонами:

- а) смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, таежной, степной
- б) смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, полупустынной, таежной
- в) тундровой, полупустынной, степной, полесской
- г) широколиственных лесов, смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, степной

3. Таежную ландшафтную зону России характеризуют признаки:

- а) отрицательный баланс влаги, серые лесные почвы, смешанные леса
- б) нейтральный баланс влаги, дерново-подзолистые почвы, хвойно-широколиственные леса
- в) положительный баланс влаги, хвойные леса, подзолистые почвы
- г) нейтральный баланс влаги, подзолистые почвы, хвойно-широколиственные леса

Тема 13. Западная Сибирь

Примерные вопросы теста:

1. На Русской равнине в четвертичный период наблюдались морские трансгрессии:

- а) хазарская, бореальная, каспийская
- б) каспийская, бакинская, балтийская
- в) балтийская, иольдиева, бореальная
- г) хазарская, хвалынская, анциловая
- д) бореальная, балтийская, каспийская

2. Что представляет собой тектонический фундамент Западно-Сибирской равнины?

- а) мегантиклинорий
- б) синклинорий
- в) геосинклиналь
- г) платформа
- д) плита

3. Как повлияло Самаровское оледенение на реки Западной Сибири?

- а) преградило рекам путь к Карскому морю
- б) реки стали впадать в море Лаптевых
- в) реки пошли вспять
- г) реки находили себе путь на север
- д) реки несли свои воды через Урал

Тема 18. Амурсо-Сахалинская страна

Примерные вопросы теста:

1. На какой реке Средней Сибири наблюдаются самые значительные подъемы уровня воды?

- а) Лена
- б) Анабар
- в) Пясины
- г) Нижняя Тунгуска
- д) Хатанга

2. Каков генезис котловин преобладающей части Северо-Сибирской низменности?

- а) ледниковый
- б) суффозионный

- в) карстовый
 - г) старичный
 - д) термокарстовый
3. Какой тип высотной поясности характерен для Прибайкалья?
- а) лесолуговой
 - б) тундрово-таежный
 - в) лесолуговой с гольцами
 - г) гляциально-нивальный
 - д) лесолугово-степной

Практическая работа (Практическая работа)

Тема 1. Географическое положение и границы России

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Работа с контурными картами и картами атласами.
- Задание 2. Анализ получившейся информации. Выявление причинно-следственных связей.
- Задание 3. Работа с представленными таблицами, анализ данных.
- Задание 4. Работа со справочными и учебными материалами.
- Задание 5. Анализ географического положения России и его влияния на особенности природы страны.

Практическая работа (Практическая работа)

Тема 2. Географические исследования территории России.

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Работа с контурными картами и картами атласа.
- Задание 2. Заполнение таблицы по основным этапам географических исследований территории России.

Тема 3. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Нанесение основных объектов географической номенклатуры.
- Задание 2. Анализ тектонической и геологической карт. Выявление различий в геологическом и геоморфологическом строении равнинных и горных территорий. Заполнение таблицы.
- Задание 3. Сопоставление физических и климатических карт. Установление влияния особенностей орографии и гипсометрии на климат, поверхностный сток и почвенно-растительный покров.
- Задание 4. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоструктур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
- Задание 5. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоскульптур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
- Задание 6. Работа со справочной и учебной литературой. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 4. Климат России.

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения суммарной солнечной радиации по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
- Задание 2. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения радиационного баланса по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.

Задание 3. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ годового хода январских и июльских изотерм по территории России. Установление закономерностей размещения изотерм теплого и холодного периодов. Выявление причинно-следственных связей.

Задание 4. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ распределения годового количества осадков и снежного покрова по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

Задание 5. Расчет коэффициента увлажнения для предложенных пунктов.

Задание 6. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ повторяемости циклонов и антициклонов по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

Задание 7. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика основных климатических районов, выделенных на территории России Б.П. Алисовым. Составление таблицы.

Задание 8. Составление климатодиаграмм для предложенных пунктов.

Тема 5. Внутренние воды и моря России.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных гидрологических объектов России.

Задание 2. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России. Выявление особенностей природы и установление причинно-следственных связей. Составление таблицы.

Задание 3. Изучение морфологии и морфометрии морских побережий. Определение степени расчлененности береговой линии в пределах России.

Задание 4. Анализ карты поверхностного стока. Выявление основных закономерностей распределения поверхностного стока по территории России. Установление причинно-следственных связей.

Задание 5. Составление сравнительной характеристики наиболее крупных рек России. Выявление особенностей природы и установление причинно-следственных связей. Составление таблицы.

Задание 6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответы на предложенные вопросы.

Тема 6. Почвенный покров России

Примерные задания практической работа:

Задание 1. Характеристика основных почвообразовательных процессов, протекающих на территории России.

Задание 2. Сравнение почвенного покрова Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

Задание 3. Анализ схемы провинциальных изменений и свойств черноземов обыкновенных в пределах России в зависимости от климатических условий. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

Задание 4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных видов почв, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

Задание 5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 7. Природные зоны и ландшафты России. Заповедные территории

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных заповедных территорий России.

Задание 2. Анализ положения России на картах зоогеографического и фаунистического районирования. Выявление основных закономерностей и установление причинно-следственных связей.

Задание 3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных зональных типов растительности, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.

Задание 4. Анализ таблицы биологической продуктивности различных типов фитоценозов.

Задание 5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задание 6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных природных зон, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.

Задание 7. Анализ высотной поясности предложенных горных систем. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

Задание 8. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 8. Физико-географическое районирование территории России

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Указать основные таксономические единицы физико-географического районирования и признаки, положенные в основу их выделения.

Задание 2. Работа с контурной картой и картами атласа. Нанесение на контурную карту основных физико-географических стран, выделяемых на территории России.

Задание 3. Построение комплексного ландшафтного профиля через всю территорию России по 600 с.ш. Анализ полученного профиля. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

Задание 4. На основе комплексного анализа тематических карт атласа обосновать выделение в качестве самостоятельных физико-географических стран Западной Сибири и Средней Сибири.

Задание 5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 9. Арктические острова и Фенноскандия.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Арктических островов и Фенноскандии.

Задание 2. Дать сравнительную характеристику природы архипелага Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 3. Работа с картами атласа и учебной литературой. Дать ответы на предложенные вопросы.

Тема 10. Восточно-Европейская равнина

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Восточно-Европейской равнины.

Задание 2. Построить комплексные блок-диаграммы для провинций Печорской низменности, Среднерусской возвышенности, Прикаспийской низменности. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.

Задание 3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 11. Кавказ

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Кавказа.

Задание 2. Составить краткую характеристику тектоники и рельефа Кавказа. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 3. Построить климатические диаграммы для представленных пунктов и определить тип климата.

Задание 4. Вычертить схему изменения растительного покрова с высотой в западном и восточном секторах Кавказа. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.

Задание 5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 12. Урал

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Урала.

Задание 2. Построить поперечные орографические профили Уральских гор по параллелям: по 68° с.ш., г. Народная, по 58° с.ш., по 54° с.ш. Проанализировать взаимосвязь тектонических структур и рельефа по линиям профиля.

Задание 3. Составить письменную характеристику природных комплексов Полярного Урала, Северного Урала, Среднего Урала, Южного Урала. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 13. Западная Сибирь

Примерные вопросы практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Западной Сибири.

Задание 2. Построить комплексный физико-географический профиль через Западную Сибирь по 70° в.д. Провести анализ полученного профиля. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.

Задание 3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 14. Средняя Сибирь

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Средней Сибири.

Задание 2. Нанести на контурную карту основные единицы физико-географического районирования территории Средней Сибири. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.

Задание 3. Составить краткую комплексную характеристику физико-географических провинций: Енисейско-Хатангской, Путоранской, Тунгусской, Центрально-Якутской, Приангарской. Ответ оформить в виде таблицы. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.

Задание 4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 15. Горы Южной Сибири

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов гор Южной Сибири.

Задание 2. Составить таблицу характеристики тектоники и рельефа основных орографических элементов гор Южной Сибири. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.

Задание 3. Построить схемы высотной поясности Южного Прибайкалья, Южного Забайкалья, Станового нагорья, Алтая, Восточного Саяна и Западного Саяна. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.

Задание 4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 16. Северо-Восточная Сибирь

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Северо-Восточной Сибири.

Задание 2. Составить таблицу характеристики тектоники и рельефа основных орографических элементов Северо-Восточной Сибири. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.

Задание 3. Вычертить схему высотной поясности хребтов Верхоянского, Черского, Колымского и Джугджура. Проанализируйте составленную схему. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.

Задание 4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 17. Северо-Тихоокеанская страна

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Северо-Тихоокеанской физико-географической страны.

Задание 2. Построить схемы высотной поясности для Корякского нагорья и гор Камчатки. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.

Задание 3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 18. Амуро-Сахалинская страна

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Амуро-Сахалинской физико-географической страны.

Задание 2. Построить климатические диаграммы для представленных пунктов. Определить тип климата. Выявить факторы, оказывающие влияние на климат представленной территории.

Задание 3. Построить схемы высотной поясности Сихоте-Алиня. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.

Задание 4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 1. Географическое положение и границы России

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Укажите основные особенности географического положения России.
- 2) Раскройте влияние географического положения России на ее природу, условия жизни населения и экономику страны..
- 3) Проанализируйте положительные и отрицательные стороны размеров территории России и протяженности ее границ.
- 4) С какими государствами Россия имеет общую границу?
- 5) Какие границы (по протяженности) преобладают у России?

Тема 2. Географические исследования территории России.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Расскажите о походе Ермака и его значении для открытия Сибири.
- 2) Какова роль русских землепроходцев и мореходов в изучении Сибири и Дальнего Востока.
- 3) Какие картографические произведения были созданы во второй половине XII – XIII вв.
- 4) Почему Вторая Камчатская экспедиция также называется Великой Северной и Сибирско-Тихоокеанской?
- 5) Какую роль сыграла Академия наук в географическом изучении России? Назовите наиболее значительные экспедиции, организованные Академией наук в разные периоды.
- 6) Какова роль Русского географического общества в изучении территории России?
- 7) назовите крупнейших ученых второй половины XIX – XX в.в. Какой вклад они внесли в познание природы России?
- 8) Назовите районы где были сделаны основные открытия советского периода.

Тема 3. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Назовите три основные особенности орографии и гипсометрии России и объясните их.
- 2) назовите и покажите на карте основные тектонические структуры России, их возраст и орографические единицы, которыми они выражены в рельефе, их структурные элементы.
- 3) Объясните причины существенных различий в рельефе Балтийского и Алданского щитов, Уральских и Алтайских гор.
- 4) раскройте роль новейших тектонических движений в формировании рельефа России. Почему наиболее интенсивные неотектонические движения наблюдаются вдоль восточной и частично южной границ страны?
- 5) Все современные горы имеют одинаковый возраст. В чем причины различий их строения?
- 6) Назовите основные морфоструктуры платформенных равнин и покажите их на карте.
- 7) Можно ли цокольные равнины назвать денудационными? Почему?
- 8) Назовите основные морфоструктуры складчатых областей и покажите их на карте.
- 9) Перечислите основные типы морфоскульптур России и назовите закономерности их размещения по территории страны.
- 10) Покажите на карте и объясните размещение районов наиболее активных современных тектонических движений и активного вулканизма?
- 11) Какие важнейшие события четвертичного периода оказали влияние на современное размещение морфоскульптур по территории России?
- 12) На физической карте России покажите границу максимального покровного оледенения.
- 13) Чем и почему отличаются морфоскульптуры, созданные деятельностью древнего оледенения, и их распространение на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах.

Тема 4. Климат России.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Зимой или летом разница в суммарной радиации северных и южных районов России больше? Ответ обоснуйте.
- 2) Где в России наблюдается наибольший радиационный баланс и почему?
- 3) Для каких районов России характерна муссонная циркуляция? Какие типы воздушных масс и в каких направлениях при этом перемещаются? Для каких из этих районов характерен муссонный климат? Почему не для всех.
- 4) Проанализируйте ход январских и июльских изотерм. В какой сезон года ведущее значение в распределении температур по территории страны принадлежит радиационному, а в какой – циркуляционному фактору? В каком из районов циркуляционный фактор определяет их положение и в теплый, и в холодный периоды года?
- 5) Где и почему наблюдаются самые низкие и самые высокие среднеянварские и среднеиюльские температуры?
- 6) Для каких регионов страны наиболее характерна циклоническая циркуляция зимой? летом? Почему?
- 7) Где на территории России выпадает наибольшее и где – наименьшее количество осадков (сколько)? Почему?
- 8) Назовите основные закономерности распределения осадков по территории России.
- 9) Что положено в основу выделения климатических поясов?
- 10) Дайте сравнительную характеристику двух типов климата умеренного пояса.

Тема 5. Внутренние воды и моря России.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Какую роль играет в природе сток?
- 2) Какие количественные показатели используются при характеристике стока?
- 3) Перечислите все составные элементы внутренних вод.
- 4) От чего зависит густота речной сети? Где в России наблюдается максимальная густота? Где минимальная густота?
- 5) Назовите две наиболее характерные особенности питания рек России.
- 6) Что такое режим реки? От чего он зависит? Как называется график, отражающий режим реки?
- 7) Какой источник питания преобладает у большинства российских рек? На равнинных реках? на горных реках?
- 8) Какие типы водного режима характерны для рек России?
- 9) Объясните причины высокой заозеренности Карелии, Смоленского Поозерья, Центральной Якутии, Колымской низменности, Сургутской низины, лесостепной зоны Западной Сибири. Где заозеренность выше – в Центральной Якутии или на Колымской низменности? Почему?
- 10) Для чего человек создает искусственные водоемы – водохранилища? В каких регионах России их особенно много? Почему?
- 11) Где на территории России наиболее широко распространено современное оледенение? Почему?

Тема 6. Почвенный покров России

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Под хвойными лесами России формируются подзолистые либо таежно-мерзлотные почвы. В чем заключаются их наиболее существенные различия? Чем они обусловлены?
- 2) Чем подбуры выделяются среди других почв, формирующихся под лесами на многолетней мерзлоте? Чем это обусловлено?
- 3) Какие изменения наблюдаются в черноземах от северной границы их распространения к южной? От западной границы – к восточной?

- 4) Расскажите о процессе формирования черноземов. Укажите основные виды черноземных почв и их особенности.
- 5) Какие общие черты присущи всем горным почвам?
- 6) Где на территории России распространены солонцы и солоды? Почему?

Тема 7. Природные зоны и ландшафты России. Заповедные территории

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Докажите, что природная зона – это ПТК
- 2) раскройте соотношение понятий «природная зона» и «физико-географическая страна».
- 3) По каким признакам выделяются природные зона?
- 4) Перечислите общие черты, характерные для природной зоны на всем ее протяжении с запада на восток.
- 5) Укажите наиболее существенные черты, отличающие лесостепь Восточно-Европейской равнины от лесостепи Западной Сибири; тайгу Западной Сибири от тайги Средней Сибири.
- 6) Какая древесная порода распространена в лесотундре приокеанических районов и какая – в наиболее континентальных условиях.
- 7) От чего зависит набор высотных поясов в горах.
- 8) Как влияет на структуру высотной поясности положение гор в той или иной природной зоне?
- 9) Что общего в структуре высотной поясности гор, расположенных в одном секторе материка?
- 10) Перечислите высотные пояса в сибирском типе высотной поясности.

Тема 8. Физико-географическое районирование территории России

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Перечислите принципы, положенные в основу физико-географического районирования территории России. Раскройте их содержание.
- 2) раскройте соотношение понятий «однородность» и «закономерная неоднородность» в физико-географическом районировании.
- 3) назовите основные таксономические единицы и укажите признаки, положенные в основу их выделения.
- 4) Раскройте соотношение понятий зоны в широком и зоны в узком смысле, зоны и зональной области, зоны и горной области.

Тема 9. Арктические острова и Фенноскандия.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Какие острова самые высокие? Какие самые низкие?
- 2) Что общего у всех островов?
- 3) В чем наиболее существенные отличия отдельных групп островов?
- 4) Перечислите признаки, которые противоречат объединению островов в единую физико-географическую страну.
- 5) Перечислите признаки, на основе которых острова объединены в единую физико-географическую страну.
- 6) Перечислите черты сходства и различия в природе Земли Франца-Иосифа и Северной Земли.
- 7) Перечислите черты сходства и различия в природе Новосибирских островов и острова Врангеля.
- 8) Перечислите основные черты природы Новой Земли.
- 9) Охарактеризуйте природу одного из архипелагов.
- 10) Докажите, что природа Кольского полуострова и Карелии молода.

11) Перечислите основные черты природы Кольского полуострова и Карелии, отличающие их от Восточно-Европейской равнины.

12) Почему в регионе господствуют сосновые леса?

Тема 10. Восточно-Европейская равнина

Примерные вопросы собеседования:

1) Перечислите специфические черты природы, определяющие индивидуальность Восточно-Европейской равнины как физико-географической страны.

2) Отражается ли тектоническое строение платформы в современном рельефе равнины? Приведите примеры.

3) Перечислите основные морфоструктуры Восточно-Европейской равнины.

4) Какие закономерности прослеживаются в изменении климатических условий и чем они обусловлены?

5) С чем связан полный набор природных зон в пределах Восточно-Европейской равнины?

6) Какие особенности наблюдаются в размещении природных зон? Почему?

7) Какие типы ПТК наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины?

8) В чем проявилось воздействие человека на природу в таежной зоне? в лесостепной зоне? в полупустыне?

9) Какие изменения гидросети произведены человеком на Восточно-Европейской равнине? Для чего это сделано?

Тема 11. Кавказ

Примерные вопросы собеседования:

1) В чем сходство географического положения Кавказа и Восточно-Европейской равнины? определяет ли это сходство какие-нибудь общие особенности природы?

2) В чем наиболее существенные различия природы Кавказа и Восточно-Европейской равнины?

3) Перечислите основные специфические черты природы Кавказской горной страны.

4) Докажите, что Большой Кавказ является классическим примером антиклинальной структуры.

5) Назовите основные климаторазделы Кавказа. Какие климаты они разделяют?

6) Чем обусловлено наличие на Кавказе субтропического климата?

7) К какому типу по источникам питания относятся местные реки Предкавказья? Кубань и Терек?

8) Какая закономерность в изменении почвенно-растительного покрова прослеживается в Предкавказье? Почему она отличается от основной закономерности изменения этих компонентов на равнине?

9) Какие почвы Кавказа относятся к почвам субтропиков? В чем их основные различия?

10) Что общего в природе Западного и Восточного Предкавказья? В чем различия?

11) Что общего в природе Кавказа со всеми горными странами?

Тема 12. Урал

Примерные вопросы собеседования:

1) Каков геологический возраст Урала?

2) Перечислите основные морфоструктурные зоны Урала. Каким из них соответствуют предгорные равнины?

3) Почему Урал богат разнообразными полезными ископаемыми?

4) Когда и как возникли современные Уральские горы? Как называются такие горы?

5) Какие морфоструктуры распространены на Урале? Где на Урале сохранились участки древних пенеппенов?

- 6) Почему для Уральской горной страны характерно зональное изменение климата?
- 7) Докажите, что Урал несмотря на небольшую высоту является климаторазделом.
- 8) Какие закономерности наблюдаются в изменении почвенно-растительного покрова Урала и почему?
- 9) Где и почему на Урале существуют острые экологические проблемы?
- 10) перечислите основные индивидуальные черты Уральской горной страны.

Тема 13. Западная Сибирь

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Что общего в природе Западной Сибири и Русской равнины? В чем наиболее существенные различия?
- 2) Что общего в геологическом развитии Урала и Западной Сибири? С чем связаны различия современного рельефа этих стран?
- 3) Чем отличается доледниковый рельеф Западной Сибири от аналогичного рельефа Восточно-Европейской равнины? Чем обусловлено это различие?
- 4) Почему строение фундамента не нашло четкого отражения в рельефе Западной Сибири?
- 5) Какие закономерности прослеживаются в распределении осадков по территории Западно-Сибирской равнины?
- 6) Почему при характеристике Западной Сибири специально рассматривается ее влагооборот? Какое научное и практическое значение имеет его изучение?
- 7) Что общего в макроциркуляции Восточно-Европейской равнины и Западно-Сибирской равнины? В чем заключается и чем обусловлено различие?
- 8) При объединении провинций лесных зон Восточно-Европейской равнины в группы по сходству в основу положен их генезис. Какой признак должен быть положен в основу подобного объединения провинций Западной Сибири? Почему?
- 9) В чем наиболее существенные различия лесостепной зоны Западной Сибири и Восточно-Европейской равнины?
- 10) Перечислите причины высокой заболоченности Западной Сибири в порядке их значимости.
- 11) Каковы возможные пути борьбы с заболоченностью Западной Сибири?

Тема 14. Средняя Сибирь

Примерные вопросы собеседования:

1. Укажите специфические черты природы Средней Сибири.
2. Что общего в природе Средней Сибири и Восточно-Европейской равнины?
3. Что такое траппы? Какое влияние они оказали на рельеф Средней Сибири?
4. Какие морфоструктуры преобладают в Средней Сибири? Почему?
5. Перечислите особенности природы региона, обусловленные резкой континентальностью климата?
6. Почему в Средней Сибири граница древнего оледенения не является таким важным ландшафтным рубежом как на Восточно-Европейской равнине?
7. В чем общность подбуров с мерзлотно-таежными почвами? В чем различие? Чем оно обусловлено?

Тема 15. Горы Южной Сибири

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Чем отличаются возрожденные горы от молодых?
- 2) Какого возраста складчатый фундамент Байкальской горной страны? Алтае-Саянской горной страны?
- 3) Почему орографический рисунок Байкальской и Алтае-Саянской горных стран столь различен?

- 4) Почему степень континентальности климата гор Южной Сибири меньше, чем соседних равнин?
- 5) Какие закономерности в распределении годовой суммы осадков прослеживаются на территории гор Южной Сибири?
- 6) Какие две группы структур высотной поясности характерны для гор Южной Сибири? Какая из них наиболее типична для Байкальской горной страны? Где эта группа располагается в пределах Алтае-Саянской горной страны? Почему?
- 7) Какая из горных областей Южной Сибири отличается наибольшим разнообразием природы? Почему?
- 8) Что общего в природе всех межгорных котловин Алтая? В чем различия?
- 9) Сравните структуру высотной поясности Северо-Западного, Центрального и Юго-Восточного Алтая. Какая тенденция прослеживается в ее изменении и чем она обусловлена?
- 10) Какие закономерности прослеживаются в изменении почвенно-растительного покрова Минусинской котловины? Кузнецкой котловины? Чем они обусловлены?
- 11) Перечислите общие черты Алтае-Саянской и Байкальской горных стран.
- 12) Перечислите отличительные особенности этих стран.
- 13) Назовите специфические особенности Алтае-Саянской страны.
- 14) Назовите специфические особенности Байкальской страны.

Тема 16. Северо-Восточная Сибирь

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Что общего у Северо-Востока со Средней Сибирью? В чем наиболее существенные различия?
- 2) Как можно объяснить с позиций тектоники литосферных плит наличие Охото-Чукотского вулканогенного пояса?
- 3) Почему в пределах Северо-Восточной Сибири господствует экстроконтинентальный климат?
- 4) на северных или южных склонах Охото-Чукотской горной дуги верхняя граница лесного пояса поднимается выше? Почему?
- 5) Почему именно в Северо-Восточной Сибири образуются самые крупные грунтовые наледы?
- 6) С чем связано существование на Северо-Востоке степных участков и тундростепей?
- 7) В чем проявляется специфика высотной поясности Северо-Востока? Перечислите высотные пояса гор региона.
- 8) Почему низменные равнины или горные районы Северо-Востока наименее устойчивы к антропогенному воздействию?

Тема 17. Северо-Тихоокеанская страна

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Что общего в географическом положении Корякско-Камчатско-Курильской и Амурско-Приморско-Сахалинской страны?
- 2) Какие особенности природы обусловлены этой общностью?
- 3) Чем определены наиболее существенные различия? Чем они проявляются?
- 4) В пределах какой из этих стран более четко выражены природные широтные различия? Какая закономерность природы отчетливо проявляется в другой стране?
- 5) Перечислите особенности природы Корякско-Камчатско-Курильской страны, обусловленные ее приморским положением.

Тема 18. Амуро-Сахалинская страна

Примерные вопросы собеседования:

- 1) В каких особенностях природы проявляется тектоническая молодость этой страны?

- 2) Почему при большом количестве осадков у ряда рек юго-востока Камчатки и Курильских островов преобладает грунтовое питание?
- 3) Чем, на ваш взгляд, вызвано распространение на Камчатке и Курилах мезофильных высокотравных лугов?
- 4) Назовите наиболее яркие особенности Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
- 5) Чем обусловлено богатство органического мира Амурско-Приморско-Сахалинской страны?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-6, ПК-1)

Типовые вопросы экзамена

Вопросы по дисциплине «Физическая география и ландшафты России» для экзамена (5 семестр)

1. Содержание, структура и задачи курса. Методы, источники географических знаний.
2. Основные этапы географического изучения территории России. Географические научные центры.
3. Роль географии в решении прикладных народно-хозяйственных задач, геоэкологических проблем в образовании и культуре.
4. Географическое положение, площадь и границы России, их влияние на природу и экологию.
5. Основные черты орографии России и их тектоническая обусловленность.
6. Геологическое строение территории России.
7. Полезные ископаемые и закономерности их размещения по территории. Охрана недр.
8. Четвертичная история территории России.
9. Рельеф территории России.
10. Моря Северного Ледовитого океана.
11. Моря Тихого океана.
12. Моря Атлантического океана.
13. Радиационный и тепловой баланс России.
14. Циркуляция воздушных масс на территории России.
15. Характеристика хода основных элементов климата (давление, ветры, температура воздуха, осадки) в России.
16. Агроклиматические ресурсы России.
17. Климатические пояса и типы климатов России.
18. Влияние человека на климат. Загрязнение атмосферного воздуха.
19. Водный баланс России и его составляющие.
20. Сток - один из важнейших природных процессов на территории России.
21. Реки России. Типы режима. Значение рек.
22. Водные ресурсы России. Проблема пресной воды.
23. Озера, подземные воды, болота, современное оледенение. Многолетняя мерзлота России.
24. Почвы России. Основные типы почв, закономерности их распространения. Ресурсы почв и их охрана.
25. Растительность и животный мир России. Ресурсы растительного и животного мира, их охрана..
26. Основные ландшафты России и их происхождение.
27. Характеристика зональных ландшафтов Закономерности дифференциации ландшафтов горных и равнинных территорий.
28. Антропогенный фактор в формировании ландшафтов. Антропогенные комплексы.
29. Типы заповедных территорий России. Красная Книга.
30. Принципы и методы физико-географического районирования России.
31. Основные единицы районирования.

Вопросы по дисциплине «Физическая география и ландшафты России» для экзамена (6 семестр)

1. Арктические острова России (природа, ресурсы, перспективы использования).
2. Кольский полуостров и Карелия (специфика природы и ресурсов, охрана природы).
3. Географическое положение. Этапы геологического развития. Роль тектоники в формировании рельефа и размещение полезных ископаемых Русской равнины.
4. Геоморфологическое строение Русской равнины.
5. Климат Русской равнины.
6. Внутренние воды Русской равнины.
7. Природные зоны Русской равнины.
8. Зональные особенности освоения природных ресурсов и последствия хозяйственной деятельности.
9. Использование и преобразование зон Русской равнины.
11. Преобразование земельных угодий и внедрение научно-обоснованной системы земледелия на Русской равнине.
12. Лесные ресурсы Русской равнины (использование, охрана).
13. Основные пути использования природных ресурсов и преобразование природных условий.
14. Региональные геоэкологические проблемы Русской равнины (Волги, Азовского региона, Северо-Запада и др.)
15. Природные условия и ресурсы Урала.
16. Районы Урала. Заповедники. Охрана природы.
17. Общая характеристика природы и ресурсов Кавказа.
18. Районы Кавказа (комплексная характеристика).
19. Природные условия и ресурсы Западно-Сибирской равнины. Проблемы их освоения и внутреннего влагооборота.
20. Природные зоны и провинции Западно-Сибирской равнины. Охрана природы.
21. Характеристика природных условий и ресурсов Средней Сибири и Зоны и провинции Средней Сибири. Экологические проблемы их освоения.
22. Общая характеристика природных условий и ресурсов гор Южной Сибири.
23. Байкальская горная страна (специфика природы и ресурсов).
24. Алтайско-Саянская горная страна (природные условия и ресурсы).
25. Геоэкологические проблемы Байкальского региона, БАМ.
26. Северо-Восточная Сибирь (природные условия, ресурсы и перспективы их освоения).
27. Амуро-Сахалинская горная страна (природные условия, ресурсы, экологические проблемы).
28. Камчатско-Курильская вулканическая страна (специфика природы и ресурсов, проблемы освоения).
29. Основные проблемы регионального физико-географического изучения России.
30. Географические аспекты охраны природы и природопользования в России.

Типовые задания для экзамена (ОПК-6, ПК-1)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«ОТЛИЧНО» (85 - 100 баллов)</p>	ОПК-6	<p>1. Отличное знание научной терминологии, основных этапов формирования территории и природы России, основных климатообразующих и тектонических факторов, влияющих на формирование территории и климата России и ее основных регионов; географических закономерностей распределения речного стока по территории страны, особенностей почвенного и растительного покрова; основных принципов физико-географического районирования территории России и ландшафтные особенности физико-географических стран</p> <p>2. Превосходное владение навыками определения и анализа характеристики ПТК уровня физико-географических стран и зон равнинных территорий, горных областей и провинций в пределах горных районов России; выявления причинно-следственных связей в динамике ландшафтов России.</p> <p>3. Превосходное владение основными навыками применения методов анализа комплексных физико-географических профилей; анализа схем, таблиц и диаграмм по темам дисциплины, составления комплексной характеристики страны, региона, навыки оценки природы России на уровне стран и зон.</p>
	ПК-1	<p>1. Отличное знание основных методов и подходов физико-географических исследований.</p> <p>2. Превосходные умения по применению методов физико-географических исследований для получения практических результатов.</p> <p>3. Превосходное владение техникой поиска и сбора научной физико-географической информации, основными методами обработки физико-географической информации, навыками использования теоретических основ в области физической географии России и применения их на практике.</p>
<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	ОПК-6	<p>1. Хорошее знание научной терминологии, основных этапов формирования территории и природы России, основных климатообразующих и тектонических факторов, влияющих на формирование территории и климата России и ее основных регионов; географических закономерностей распределения речного стока по территории страны, особенностей почвенного и растительного покрова; основных принципов физико-географического районирования территории России и ландшафтные особенности физико-географических стран</p> <p>2. Хорошее владение навыками определения и анализа характеристики ПТК уровня физико-географических стран и зон равнинных территорий, горных областей и провинций в пределах горных районов России; выявления причинно-следственных связей в динамике ландшафтов России.</p> <p>3. Хорошее владение основными навыками применения методов анализа комплексных физико-географических профилей; анализа схем, таблиц и диаграмм по темам дисциплины, составления комплексной характеристики страны, региона, навыки оценки природы России на уровне стран и зон.</p>

	ПК-1	<p>1. Хорошее знание основных методов и подходов физико-географических исследований.</p> <p>2. Хорошие умения по применению методов физико-географических исследований для получения практических результатов.</p> <p>3. Хорошее владение техникой поиска и сбора научной физико-географической информации, основными методами обработки физико-географической информации, навыками использования теоретических основ в области физической географии России и применения их на практике.</p>
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-6	<p>1. Удовлетворительное знание научной терминологии, основных этапов формирования территории и природы России, основных климатообразующих и тектонических факторов, влияющих на формирование территории и климата России и ее основных регионов; географических закономерностей распределения речного стока по территории страны, особенностей почвенного и растительного покрова; основных принципов физико-географического районирования территории России и ландшафтные особенности физико-географических стран</p> <p>2. Удовлетворительное владение навыками определения и анализа характеристики ПТК уровня физико-географических стран и зон равнинных территорий, горных областей и провинций в пределах горных районов России; выявления причинно-следственных связей в динамике ландшафтов России.</p> <p>3. Удовлетворительное владение основными навыками применения методов анализа комплексных физико-географических профилей; анализа схем, таблиц и диаграмм по темам дисциплины, составления комплексной характеристики страны, региона, навыки оценки природы России на уровне стран и зон.</p>
	ПК-1	<p>1. Удовлетворительное знание основных методов и подходов физико-географических исследований.</p> <p>2. Удовлетворительные умения по применению методов физико-географических исследований для получения практических результатов.</p> <p>3. Удовлетворительное владение техникой поиска и сбора научной физико-географической информации, основными методами обработки физико-географической информации, навыками использования теоретических основ в области физической географии России и применения их на практике</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-6	<p>1. Неудовлетворительное знание научной терминологии, основных этапов формирования территории и природы России, основных климатообразующих и тектонических факторов, влияющих на формирование территории и климата России и ее основных регионов; географических закономерностей распределения речного стока по территории страны, особенностей почвенного и растительного покрова; основных принципов физико-географического районирования территории России и ландшафтные особенности физико-географических стран</p> <p>2. Неудовлетворительное владение навыками определения и анализа характеристики ПТК уровня физико-географических стран и зон равнинных территорий, горных областей и провинций в пределах горных районов России; выявления причинно-следственных связей в динамике ландшафтов России.</p> <p>3. Неудовлетворительное владение основными навыками применения методов анализа комплексных физико-географических профилей; анализа схем, таблиц и диаграмм по темам дисциплины, составления комплексной характеристики страны, региона, навыки оценки природы России на уровне стран и зон.</p>
	ПК-1	<p>1. Неудовлетворительное знание основных методов и подходов физико-географических исследований.</p> <p>2. Неудовлетворительные умения по применению методов физико-географических исследований для получения практических результатов.</p> <p>3. Неудовлетворительное владение техникой поиска и сбора научной физико-географической информации, основными методами обработки физико-географической информации, навыками использования теоретических основ в области физической географии России и применения их на практике</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Раковская Э.М. Физическая география России : учебник : в 2 т.. - М.: Академия, 2013

6.2 Дополнительная литература:

1. Нестерова Л. А., Греков И. М. Физическая география России: общая часть : практикум. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814>
2. Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова М. В., Ляшенко Е. А. Физическая география мира и России : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>
3. Шальнев, В. А., Конева, В. В., Нефедова, М. В., Ляшенко, Е. А. Физическая география мира и России : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Физическая география мира и России. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 140 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

6.3 Методические разработки:

1. Физическая география России. Региональный обзор : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 67 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766>

6.4 Иные источники:

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Особо охраняемые природные территории и объекты России - <http://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/>
2. Экологический центр «Экосистема» - <http://ecosystema.ru>
3. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>
4. Библиотека Русского географического общества - <https://elib.rgo.ru>
5. Институт Географии Российской Академии Наук - <http://www.igras.ru>

6. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.