

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.18 Экономическая география мира

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат географических наук, доцент Инякина Елена Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 955).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра....	6
3. Объем и содержание дисциплины.	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	24
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	52
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	53
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	54

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира

ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-7 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	<p>Знает и понимает:</p> <p>Этапы и движущие силы развития международного разделения труда и мирового хозяйства; особенности отраслевой и географической структуры мирового хозяйства; особенности социального и экономического развития отдельных стран и регионов мира</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>грамотно применять методы исследования при разработке тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку рефератов; обобщать и анализировать статистические и теоретические материалы, характеризующие динамику развития мирового хозяйства и отдельных стран.</p> <p>Владеет:</p>

		методами исследования при подготовке рефератов, самостоятельного изучения тем. Работа со статистическими, картографическими и иными географическими источниками
	ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные источники общественно-географической и картографической информации на глобальном, региональном и страновом уровнях, методы экономико-географических исследований</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять на практике методы экономико-географических исследований</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Коммерческая география"				+	+	+
2	География Центрально-Черноземного района и Тамбовской области				+	+	+
3	Коммерческая география				+	+	+
4	Экономическая география России	+	+	+	+		

ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Коммерческая география"					+	+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнография"	+	+					
3	География населения с основами демографии	+	+					
4	География Центрально-Чернозе много района и Тамбовской области					+	+	+
5	Глобальные проблемы человечества					+	+	
6	Коммерческая география					+	+	+
7	Основы производства		+	+				
8	Ресурсоведение					+	+	
9	Экономическая география России		+	+	+	+		
10	Этнография	+	+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экономическая география мира» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Экономическая география мира» изучается в 5, 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>432</b>
Контактная работа	210
Лекции (Лекции)	82
Практические (Практ. раб.)	128
Самостоятельная работа (СР)	186
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	

		О	О	О	
5 семестр					
1	Объект, предмет и основные задачи курса.	2	2	2	Опрос
2	Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики	2	2	2	Опрос
3	Уровень экономического развития страны и ее участия в мировом хозяйстве. Основные макроэкономические показатели.	2	2	2	Опрос
4	Понятие «открытая экономика». Оффшорные зоны мира	2	-	2	Опрос
5	Типология стран мира по уровню экономического развития	2	4	4	Опрос
6	Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства	2	2	4	Опрос
7	Международная интеграция. Экономические группировки	2	4	4	Опрос
8	Экономические системы в историческом развитии России	2	2	2	Опрос
9	Россия в системе мировой экономики	2	2	2	Тестирование; Опрос
10	Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира	-	4	4	практическая работа

11	Топливная промышленность мира	2	4	4	Опрос
12	Электроэнергетика мира.	2	4	4	Опрос; практическая работа
13	Черная металлургия	2	4	4	Опрос; практическая работа
14	Цветная металлургия	2	4	4	Опрос; практическая работа
15	Машиностроение мира	4	4	6	Опрос; практическая работа
16	Химическая промышленность мира	2	4	4	Опрос
17	Лесная промышленность мира	2	4	4	Опрос; Тестирование
6 семестр					
18	Мировое сельское хозяйство. Биоиндустрия мира.	2	6	8	Опрос; практическая работа
19	Мировой транспортный комплекс.	2	6	8	Опрос; практическая работа
20	Международные экономические отношения. Важнейшие концепции внешнеэкономических отношений	2	6	8	Опрос; практическая работа
21	Мировая торговля товарами – традиционная форма внешнеэкономических связей	2	6	8	Опрос; Тестирование; практическая работа
22	Мировой рынок услуг	2	6	8	Опрос; практическая работа
23	География мирового движения капитала	2	6	6	Опрос; практическая работа



24	Международное научно-техническое и научно-производственное сотрудничество	2	6	6	Тестирование; Опрос; практическая работа
7 семестр					
25	Развитые страны Северной Америки. Социально-экономическая система США	4	4	8	Опрос
26	Зарубежная Европа. Социально-экономическая система стран ЕС.	4	4	10	Опрос
27	Юго-Восточная Азия	4	4	8	Опрос
28	Социально-экономическая система Японии	2	2	10	Опрос
29	Социально-экономическая система Китая	4	4	8	Тестирование; Опрос
30	Развивающиеся страны Южной и Юго-Западной Азии. Социально-экономическая система Индии	4	4	8	Опрос
31	Социально-экономическая система Австралии	4	4	8	Опрос
32	Социально-экономическая система Латинской Америки.	4	4	8	Опрос
33	Социально-экономическая система Африки	4	4	8	Опрос; Тестирование

### Тема 1. Объект, предмет и основные задачи курса. (ПК-3)

#### Лекция.

Объект изучения. Предмет изучения. Основные задачи, решаемые наукой. Основные методы исследования. Основные теории, гипотезы, концепции экономической географии.

#### Практическое занятие.

Понятие об НТП, НТР. Характерные особенности НТР. Составные части НТР. Новые направления развития производства.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. В чем заключаются новые задачи географических исследований, обусловленные научно-технической революцией?
2. В чем заключаются отличия НТП и НТР?
3. Приведите примеры отраслей и отдельных стран с революционным развитием техники и технологии.
4. Приведите примеры отраслей и отдельных стран с эволюционным развитием техники и технологии.

## **Тема 2. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики (ПК-3)**

### **Лекция.**

Составные части экономики мирового хозяйства - люди, природа, средства производства, предметы потребления, инфраструктура, знания. Экономический продукт создается экономикой и в экономике. Виды экономических продуктов - продукция, товар, работы, услуги. Многоярусность экономики - макроэкономика и микроэкономика. Три типа мировой экономики - аграрная, индустриальная и постиндустриальная. Понятия: собственность, приватизация. Экономика рыночная и централизованная. Характерные черты и различия рыночной и централизованной экономик. Основопологающие критерии выделения этапов, характеристика этапов, эволюция мирового хозяйства, географическая «модель» мирового хозяйства.

### **Практическое занятие.**

#### **- Понятие «глобализация мировой экономики».**

- Этапы развития.
- Движущие силы экономической глобализации – межотраслевое и внутриотраслевое разделение труда, торгово-политическая открытость, воспроизводственная открытость.
- Глобализация социальной сферы. Глобализация политико-правовой сферы. Глобальное информационное пространство.
- Динамика глобализации и ее региональные уровни.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Используя рекомендованную литературу и другие источники, определите в чем заключается необходимость глобального географического мышления в познании и преобразовании современного мира?
2. Почему «глобализация» рассматривается как очень сложный и противоречивый процесс?
3. Сформулируйте, в чем суть концепции устойчивого развития? Является ли она осуществимой на данном этапе развития?
4. Каковы предлагаемые решения по преодолению фундаментальных противоречий?
5. Каков экономический смысл показателя ресурсоемкости?
6. Существует ли альтернативный путь развития для стран третьего мира?
7. Каковы действия центростремительных и центробежных тенденций в развитии современного человечества в целом и мирового хозяйства в частности?
8. Почему многие развивающиеся страны (особенно отсталые) не могут пользоваться благами, которые несет процесс глобализации?
9. В чем смысл процесса международного географического разделения труда и почему он лежит в основе развития внешнеэкономических связей?

## **Тема 3. Уровень экономического развития страны и ее участия в мировом хозяйстве. Основные макроэкономические показатели. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Место и роль каждой страны в мировом хозяйстве и, наоборот, степень влияния мирового хозяйства на экономическое и политическое положение страны определяются размером экономического потенциала и уровнем экономического развития каждой страны. Экономический потенциал хозяйства страны – характеристика развития страны с количественной стороны. Ряд показателей для характеристики экономического потенциала. Ведущие показатели характеристики - ВВП, ВВП, национальное богатство. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт как отражение результатов деятельности в двух сферах хозяйства - материального производства и услуг; как стоимость всего объема конечного производства товаров и услуг в экономике за один год. Различия между ВВП и ВНП. Уровень экономического развития страны – характеристика развития страны с качественной стороны. Ведущие показатели характеристики - ВВП/ВНП на душу населения. Другие показатели, характеризующие уровень экономического развития страны и их характеристика. Структура ВВП по использованию и ряд других показателей - характеристики уровня жизни населения страны. Уровень участия страны в мировом хозяйстве. Чем выше уровень экономического развития страны, тем активнее и многообразнее формы ее внешнеэкономических связей. Наиболее распространенные показатели, характеризующие активность страны в мировой торговле: экспортная квота, структура экспорта, структура импорта, сравнительное соотношение доли страны в мировом производстве ВВП/ВНП и ее доли в мировой торговле.

### **Практическое занятие.**

1. Ознакомление с методами подсчета ВВП, ВНП, НД.
2. Расчет ВВП, ВНП, НД для разных типов стран. Анализ темпов прироста ВВП по странам с разными экономическими системами.
3. Сравнение макроэкономических показателей стран с разным уровнем экономического развития.
4. Анализ показателей ВВП России по отраслям за последние годы; выявление соотношения и роли отдельных отраслей в создании ВВП. Динамика ВВП по отраслям.
5. Определение типов экономики стран мира по макроэкономическим показателям.
7. Характеристика стран с разным уровнем социально-экономического развития.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите методы расчета валового продукта. Используя статистические данные, проанализируйте показатели ВВП России по отраслям за последние годы; выявите соотношение и роль отдельных отраслей в создании ВВП. Проследите, как изменился ВВП по отраслям, сделайте выводы.
2. Сопоставьте показатели ВВП России с аналогичными показателями США, используя статистический сборник Хохлова А.В. «Справочные материалы по географии мирового хозяйства». Сделайте выводы.
3. На основе данных статистического сборника Хохлова А.В. «Справочные материалы по географии мирового хозяйства» постройте график «ВВП на душу населения в странах с разной экономической системой». Проведите анализ темпов роста данного показателя по странам с разными экономическими системами.

## **Тема 4. Понятие «открытая экономика». Оффшорные зоны мира (ПК-3)**

### **Лекция.**

Открытая и автарктическая экономика: определения. Показатели степени открытости национальных экономик. Факторы, оказывающие влияние на степень открытости национальных экономик. Индикаторы определения степени открытости национальных экономик (абсолютные и относительные показатели). Место национальных хозяйств в мировой экономике. Основные показатели открытости национальной экономики следующие: внешнеторговая квота в ВВП, доля экспорта в производстве, доля импорта в потреблении, удельный вес зарубежных инвестиций по отношению к внутренним. Мультипликатор открытой экономики согласно кейнсианской теории, общее уравнение открытой экономики:  $Y = C + I + G + (\text{экспорт} - \text{импорт})$ , где  $Y$  - эффективный спрос,  $C$  - потребление,  $I$  - инвестиции,  $G$  - государственные закупки. Обратная зависимость между экономическими масштабами страны и степенью вовлеченности в мировое хозяйство. Зависимость открытости экономики от государственного регулирования.

Оффшорные зоны мира - одна из новейших тенденций современной экономической жизни мирового хозяйства. В основе феномена оффшоров - стремление фирм минимизировать налоговые выплаты.

### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

## **Тема 5. Типология стран мира по уровню экономического развития (ПК-3)**

### **Лекция.**

Три основные группы по уровню экономического развития: промышленно-развитые, развивающиеся и с формирующимся рынком. Развитые страны, их господствующее положение в мировом хозяйстве. Высокий уровень экономического развития. Превышение среднемирового уровня по производству ВВП на душу населения. Их отличия: единый в социально-экономическом плане воспроизводственный процесс, интенсивный тип экономики, высокий уровень развития производительных сил. Типология развитых стран. Страны с формирующимся рынком. Уникальные исторические преобразования в 1990-е гг. Суть преобразований - замена централизованной экономики рыночной. Типология постсоциалистических стран. Неоднородность группы стран развивающихся. Их общие черты - колониальное прошлое, аграрно-сырьевая специализация, зависимость от иностранного капитала, острейшие глобальные проблемы. Типология развивающихся стран.

### **Практическое занятие.**

1. Дайте сравнительную характеристику развитым, развивающимся странам и странам с переходной экономикой. ответ оформите в виде таблицы.
2. Сравните макроэкономические показатели стран с разным уровнем экономического развития, сделайте письменные выводы.
3. Объясните природу и методику расчета макроэкономических показателей: ВВП, ВВП.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

## **Тема 6. Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства (ПК-3)**

### **Лекция.**

Географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества, связанный с ростом товарного производства и обмена. Его основоположники. Международное разделение труда. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг в последующем обмене ими. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг - это производство в размерах, значительно превышающих собственные потребности страны - производителя. Разделение труда - это прежде всего международной торговлей товарами материального производства, а также обмен услугами. Условия, необходимые для формирования международного географического разделения труда. Формирование отраслей международной специализации, - отраслей, которые ориентированы на экспорт продукции и определяющие "лицо" страны в международном географическом разделении труда.

### **Практическое занятие.**

1. Какие показатели характеризуют степень участия страны в международном географическом разделении труда? Какие выгоды может принести странам участие в международном географическом разделении труда? Свой ответ поясните и обоснуйте.
2. Как влияют природные условия, наличие/отсутствие природных ресурсов и уровень социально-экономического развития на участие государства в международном географическом разделении труда?
3. В чем, на ваш взгляд, основные различия участия в международном географическом разделении труда развитых и развивающихся стран? Свой ответ обоснуйте.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

## **Тема 7. Международная интеграция. Экономические группировки (ПК-3)**

### **Лекция.**

Международная интеграция - одно из проявлений жизни мирового хозяйства в эпоху НТР. Процесс хозяйственно-политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их производственных структур на различных уровнях и в различных формах. Факторы, определяющие интеграционные процессы - интернационализация хозяйственной жизни; углубление международного разделения труда; НТР; повышение степени открытости национальных экономик. Содержание и формы международной интеграции. Региональная интеграция. Международные экономические организации - одна из важнейших форм многостороннего сотрудничества между государствами. ООН - универсальная международная организация. Европейский Союз как наиболее зрелая интеграционная группировка. Система управления, правовая основа, финансы и бюджет, политика ЕС. Экономические группировки. Особенности интеграции в Североамериканском регионе. Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество.

### **Практическое занятие.**

1. Какова роль важнейших интеграционных экономических объединений в мировой экономике? Укажите основные факторы, оказывающие влияние на этот процесс.
2. Какие фирмы могут именоваться ТНК? Приведите примеры крупнейших мировых ТНК и стран, которым они принадлежат.
3. Можно ли утверждать, что ТНК – ядро современной мирохозяйственной производственной системы?
4. Что собой представляет показатель «транснациональности» и каковы масштабы «транснациональности» в мировой экономике?
5. Какие существуют положительные и отрицательные стороны «транснационализации» мировой экономики? Свой ответ обоснуйте.
6. Какие меры применяют ТНК с целью расширения международной деятельности?
7. На контурную карту мира нанесите страны, владеющие ТНК. Выявите и объясните существующие различия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

## **Тема 8. Экономические системы в историческом развитии России (ОПК-7)**

### **Лекция.**

Своеобразие и особенности развития экономики России в условиях централизованной экономики. Переход от централизованной экономики к рыночной. Проблемы и основные стратегические задачи России в условиях рыночной экономики. Основная стратегическая задача России - структурная перестройка национальной экономики - необходимость осуществления технологического прорыва, модернизации производственного аппарата. Современная функциональная структура экономики России. Структура экономики РФ - утяжеленный первичный сектор (добывающая промышленность и сельское хозяйство), несбалансированный вторичный (обрабатывающая промышленность, где преобладает машиностроение и производства ВПК) и неразвитый третичный сектор (сектор услуг).

### **Практическое занятие.**

1. Дайте характеристику основным чертам экономических систем, характерных для России в XX веке. Выявите положительные и отрицательные стороны этих экономических систем.
2. Назовите основные результаты перехода экономики России от плановой (командно-административной) к рыночной. Как этот переход отразился на отраслевой и территориальной структуре национального хозяйства страны?

3. Укажите основные вызовы, перед которыми стоит современная российская экономика и назовите возможные пути их преодоления.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

### **Тема 9. Россия в системе мировой экономики (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Сокращение доли российского ВВП в мировом выпуске (в два раза - с 5,5% в 1990 году до 2,7% в настоящее время). Причины - резкий спад производства в 1990-е годы и в период современного финансового кризиса. Рост мировой экономики в этот же период. Проблемы и перспективы современного этапа. Современный этап - наиболее успешный не только за 1990-е годы, но и за несколько последних десятилетий. Прогнозы развития России.

#### **Практическое занятие.**

1. Назовите основные особенности отраслевой и территориальной структуры современной российской экономики?
2. Используя приведенные статистические данные, составьте диаграммы, характеризующие экспорт и импорт страны. В чем заключаются различия? Какие факторы способствовали формированию подобной экспортно-импортной структуры?
3. На контурную карту нанесите основных торговых партнеров страны, основные направления российского экспорта, российского импорта. Укажите факторы, способствовавшие формированию данных товаропотоков?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

### **Тема 10. Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира (ПК-3)**

#### **Лекция.**

не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

1. Оценить обеспеченность человечества полезными ископаемыми на основе статистических данных практикума Инякиной Е.Е. Сделать письменные выводы.
2. На контурную карту мира нанести основные месторождения нефти, газа, угля и железных руд, используя приложения 1, 2, 3 практикума Инякиной Е.Е. и карты атласов.
3. Дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира, ответ оформите в виде таблицы.
4. Оценка и расчет ресурсообеспеченности мира и отдельных стран по топливным и рудным ресурсам с помощью статистических данных. Заполнение таблицы. Анализ полученных данных, составление письменных выводов.
5. Нанесение на контурную карту основных месторождений нефти, газа, угля, железных руд.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовить и заслушать доклады на следующие темы: «Закономерности размещения минеральных ресурсов и особенности их распределения по миру и типам стран», «География запасов водных ресурсов мира», «Ресурсы Мирового океана и проблемы их использования»

### **Тема 11. Топливная промышленность мира (ПК-3)**

#### **Лекция.**

ТЭК - базовая отрасль с наибольшими в мире объемами добычи ископаемых ресурсов, сложными экологическими проблемами добычи, транспортировки, переработки и использования энергоносителей как топлива и химического сырья. Структура общих запасов первичных энергоносителей. Нефтяная и газовая промышленность - источники экологически более чистого и эффективного топлива и сырья, их роль в экономической и политической жизни мира. Нефтяная промышленность - ведущая отрасль ТЭК. Оценка запасы нефти. Доля развивающихся стран в запасах - 86 %, доля стран - членов ОПЕК - 77 %, доля стран Ближнего Востока - 66 %.

### **Практическое занятие.**

1. Используя справочную, учебную и научную литературу, а также карты атласов дайте оценку нефтяных ресурсов мира.
2. Выделите «десятку» стран-лидеров по запасам и добыче нефти.
3. Определить динамику роста добычи нефти по типам стран и основным регионам, установить сдвиги в размещении нефтедобывающей промышленности;
4. Определить главные страны (регионы) экспорта-импорта нефти, а также ее грузопотоки заполните таблицу.
5. На основе полученных данных построить столбиковые диаграммы соотношения запасов, добычи и переработки нефти в отдельных странах (по выбору студента), дать объяснение территориальному разрыву между добычей и переработкой нефти.
6. Определите черты сходства и различия географии нефти и газа в мире. Заполните таблицу. Сделайте соответствующие выводы.
7. Проанализируйте особенности географии угольной промышленности мира. В выводах указать, где сосредоточены важнейшие месторождения угля; назвать страны с наиболее и наименее интенсивной эксплуатацией собственных угольных ресурсов; установить, какие изменения произошли в размещении добычи угля в последнее десятилетие и чем они объясняются; какие страны являются главными экспортерами и импортерами.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовить и заслушать доклады на следующие темы: «Место топливной промышленности в мировом хозяйстве», «Экологические и природоохранные проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли», «Перспективы развития и размещения отраслей топливной промышленности».

## **Тема 12. Электроэнергетика мира. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Электроэнергетика - ключевая, базовая отрасль ТЭК. Динамика развития отрасли, показывающая, что производство и потребление электроэнергии постоянно растет. Лидеры по абсолютному и душевому производству электроэнергии - развитые страны (80 % всей выработанной электроэнергии). Структура производства электроэнергии (ТЭС - 63%, 20% - гидроэнергетика, 17% - атомная) и энергопотребления. Степень электрификации хозяйства как показатель уровня развития производительных сил, основные типы электростанций. География тепловой энергетики. Особенности географии гидроэнергетики, перспективные и неперспективные районы развития. География атомной энергетики, проблемы и перспективы развития.

### **Практическое занятие.**

Анализ производства электроэнергии по типам стран и отдельным регионам. Выяснить закономерности в размещении отдельных типов электростанций мира.

1. Выделить страны «первой десятки» по абсолютному и душевому производству электроэнергии. Сопоставить эти данные для экономически развитых и развивающихся стран.
2. На основе полученных данных в задании № 1 построить картодиаграммы производства электроэнергии в отдельных странах стран.

3. Сделать письменные выводы, при этом указать, в каких странах сосредоточено основное производство электроэнергии, как распределяется производство электроэнергии между развитыми и развивающимися странами; причины этого; показать, что энерговооруженность отражает уровень экономического развития.
4. Определить соотношение производства электроэнергии на разных типах электростанций. Назвать страны с экстремально высокой долей выработки электроэнергии на ТЭС, АЭС, ГЭС, объяснить такую специализацию. Заполнить таблицу.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

### **Тема 13. Черная металлургия (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Металлургия - ведущая базовая отрасль получения важнейших конструкционных материалов. Растущее значение металлосберегающих технологий, вторичных металлов в развитии отрасли. Черная металлургия. Стабилизация в развитии отрасли в развитых странах мира, совершенствование ее структуры. Общегеологические запасы железных руд. География железной рудой (в странах СНГ, зарубежной Азии, Латинской Америке). Мировая добыча руды. Основные производители Китай, Бразилия, Австралия, Индия, Россия, США, Украина, ЮАР. Главные экспортеры, импортеры руды. Лидеры мирового производства стали - Китай, Япония, США, Россия, ФРГ, Корея, Украина, Бразилия, Индия. Увеличение отрыва сырьевых баз от центров черной металлургии. Сдвиги в размещении отрасли.

#### **Практическое занятие.**

1. Определить основные черты географии железорудного сырья. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Выявить закономерности географии производства чугуна и стали. Ответ оформите в виде таблицы

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Выявить характерные черты динамики и географии черной металлургии мира.

### **Тема 14. Цветная металлургия (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Увеличение роли отрасли в современном хозяйстве с развитием легких и редких цветных металлов. Воздействие НТР на состав получаемой продукции. Алюминиевая промышленность - самая крупная подотрасль цветной металлургии. Добыча алюминиевых руд, производство глинозема и выплавка металлического алюминия. Лидеры мировой добычи - три страны - Австралия, США, Ямайка; лидеры мировой выплавки алюминия - США, Россия, Канада; лидеры производства вторичного алюминия - США, Япония, ФРГ. Потребление металла (США, Японии, ФРГ – лидеры). Медная промышленность. Объемы потребления медь - третье место после железа и алюминия. Концентрация металла в медных рудах, привязка обогащения руды и производства черновой меди к местам добычи. География добычи (Чили, США, Китай, Индонезия, Канада, Австралия, Россия, Перу). Крупнейшие производители черновой меди - те же страны. Производство рафинированной меди - лидирующие позиции - развитые страны. Территориальный разрыв между районами добычи руды и потребления готовой меди.

#### **Практическое занятие.**

1. Определить особенности географии медной промышленности. Ответ оформите в виде таблицы
2. Выявить особенности географии алюминиевой промышленности. Ответ оформите в виде таблицы

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка докладов по темам: "Роль развивающихся стран в выплавке цветных металлов", "География свинцово-цинковой промышленности мира".



#### 4. Выявить особенности географии цветной металлургии мира.

### Тема 15. Машиностроение мира (ПК-3)

#### Лекция.

Ведущая роль машиностроения в мировой промышленности. Влияние НТР на отраслевую структуру. Регионы - лидеры мирового машиностроения - Северная Америка, Западная Европа, Восточная Европа. Ведущее место по масштабам производства - Северная Америка, страны СНГ. Специализация на производстве ЭВМ, самолетов, ракетно-космической техники. Зарубежная Европа - специализация на массовых видах машиностроения, станкостроении, автомобилестроении. Восточная Азия - производство робототехники, радиоэлектроники, судостроения, автомобилестроения. Станкостроение. Мировые лидеры станкостроения - ФРГ, Япония, США, Швейцария, Великобритания, Швеция (специализация на выпуске сложных дорогостоящих видов оборудования). Массовое станочное оборудование (КНР, Италия, Испания, страны Восточной Европы). Кардинальные сдвиги в географии мирового судостроения. Главные регионы мира, производящие суда - Азия (Япония, Корея, Китай). Растущее значение в мировом судостроении развивающихся стран.

#### Практическое занятие.

1. Выделить главные регионы мирового машиностроения. Назвать основные машиностроительные центры и их специализацию.
2. Используя карту атласа, дать характеристику группировки стран мира по уровню развития машиностроения. Проанализировать полученные данные и сделать соответствующие выводы.
3. Определить крупнейшие центры, их специализацию и факторы, влияющие на размещение отраслей машиностроения. Определить лидирующие «десятки» стран в станкостроении, судостроении, автомобилестроении, радиоэлектронике. Сделать письменные выводы.
4. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».
5. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

### Тема 16. Химическая промышленность мира (ПК-3)

#### Лекция.

Химическая промышленность – одна из самых молодых отраслей мировой индустрии. Самая массовая продукция химической промышленности - минеральные удобрения. Сдвиги в размещении производства минеральных удобрений: рост числа стран, создавших производство удобрений как в развитых, так и развивающихся странах; формирование новых регионов-лидеров по получению удобрений; смена состава ведущих стран по выпуску удобрений; существенные порайонные сдвиги в размещении производства удобрений в ряде стран. Снижение выпуска минеральных удобрений в странах Западной Европы, потеря лидирующих позиций в отрасли. Бурный рост производства в Азии - ведущем продуcente удобрений в мире – 40 %. Главные потребители минеральных удобрений - страны Азии (свыше 50 %), среди которых особенно выделяются Китай и Индия.

#### Практическое занятие.

1. Изучить структурные особенности и закономерности географии основной химии и химии полимеров в мире, степень их развития в странах разного типа.
2. Используя карту атласа, заполнить таблицу. На основе полученных данных сделать соответствующие выводы.
3. Выделить главные регионы и районы химической промышленности мира
4. Выявить особенности географии основной химии на примере производств серной кислоты и минеральных удобрений
5. Выяснить закономерности размещения химии полимеров.

6. Подготовка докладов "Сдвиги в отраслевой структуре и географии химической промышленности под влиянием НТР", «Инновационные процессы в химической промышленности мира».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Раскрытие закономерностей размещения отраслей химической промышленности, степени их развития в странах разного типа.

### **Тема 17. Лесная промышленность мира (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Лесная промышленность мира, ее роль и значение в современной мировой экономике. Ресурсная база лесной промышленности. Производство основных видов продукции лесопромышленного комплекса. Отраслевая структура лесопромышленного комплекса. Лесозаготовительная промышленность: ресурсная база, производимая продукция, основные центры и предприятия, факторы, влияющие на их размещение. Лесопильная промышленность: производимая продукция, основные центры и предприятия, факторы, влияющие на их размещение. Деревообрабатывающая промышленность: производимая продукция, основные центры и предприятия, факторы, влияющие на их размещение. Целлюлозно-бумажная промышленность: производимая продукция, основные центры и предприятия, факторы, влияющие на их размещение. Лесохимическая промышленность: производимая продукция, основные центры и предприятия, факторы, влияющие на их размещение. Особенности развития лесной промышленности в развитых и развивающихся странах. Экономическая оценка отрасли: современные тенденции, основные проблемы и перспективы развития.

#### **Практическое занятие.**

1. Выявить особенности географии мировых лесных ресурсов
2. Определить особенности размещения деревообрабатывающей промышленности мира.
3. Заполнить таблицу на основе данных, полученных в заданиях № 1-3. Сделать письменные выводы
4. Определение особенностей географии мировых экспортно-импортных поставок продукции отрасли.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Выявление проблем лесной промышленности мира.

### **Тема 18. Мировое сельское хозяйство. Биоиндустрия мира. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Сельское хозяйство и его роль в современной экономике. Особенности развития сельского хозяйства в развивающихся странах. «Зеленая революция». Особенности развития сельского хозяйства в развитых странах. АПК и его основные звенья. Биоиндустрия. Отраслевая структура современного сельского хозяйства. Растениеводство: выращивание зерновых культур, выращивание технических культур; выращивание тонирующих культур; овощеводство; садоводство; виноградарство. Животноводство: скотоводство; свиноводство; овцеводство; птицеводство.

#### **Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами, тематическими картами атласа и статистическими материалами.
2. Построение графиков, отражающих динамику производства основных видов сельскохозяйственной продукции. Анализ получившейся графической информации и выявление причинно-следственных связей.
3. Заполнение таблицы, отражающие лидерство отдельных стран и регионов мира в производстве основных видов сельскохозяйственной продукции. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.

4. Используя предложенные статистические данные оцените уровень механизации и химизации мирового сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Сделайте выводы, установите причинно-следственные связи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Выявление основных проблем развития мирового сельского хозяйства.

### **Тема 19. Мировой транспортный комплекс. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Транспортный комплекс, его роль и значение в современной мировой экономике. Факторы, оказывающие влияние на развитие мирового транспортного комплекса. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Речной транспорт. Морской транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт. Экономическая оценка отрасли: современные тенденции, основные проблемы и перспективы развития.

#### **Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами, тематическими картами атласа и статистическими материалами.
2. Построение графиков, отражающих динамику основных показателей развития транспортного комплекса (пассажирооборот и грузооборот) по видам транспорта. Анализ полученной графической информации и выявление причинно-следственных связей.
3. Заполнение таблицы, отражающей региональные особенности мирового транспортного комплекса. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.
4. Отметьте важнейшие автомобильные и железнодорожные магистрали, крупнейшие морские и воздушные порты региона (по выбору). Дайте экономико-географическую оценку полученной транспортной схемы.
5. Проанализируйте показатели, характеризующие длину и плотность железнодорожных и автомобильных путей. Установите основные закономерности, региональные различия и выявите причинно-следственные связи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Выявление основных проблем развития мирового транспортного комплекса.

### **Тема 20. Международные экономические отношения. Важнейшие концепции внешнеэкономических отношений (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Новый международный экономический порядок. Формы и типы ВЭС. Международные экономические отношения (МЭО) - мировая (международная) торговля, международные кредитно-финансовые отношения, международное производственное сотрудничество, международные научно-технические связи, предоставление международных услуг. Факторы, воздействующие на международные экономические отношения. Пространственное направление международных экономических связей. Два основных вида государственной политики: протекционизм и фритредерство. Протекционизм [лат. protectio букв. прикрытие] - патронаж государства в сфере внешнеэкономической деятельности, заключающийся в ограждении отечественного производителя от внешней конкуренции. Фритредерство [англ. free trade свободная торговля] - свобода международной торговли и невмешательство государства в хозяйственную жизнь. Платежный баланс. Отражения в платежном балансе открытости национальной экономики со всеми ее достижениями и перекосами.

#### **Практическое занятие.**

1. Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?
2. Каковы основные показатели измерения внешней торговли?

3. Какое влияние мировые города оказывают на международные внешнеэкономические связи?
4. По данным открытых источников среди мировых городов определите города с крупнейшим внешнеторговым оборотом. Укажите факторы, оказавшие на это влияние.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

### **Тема 21. Мировая торговля товарами – традиционная форма внешнеэкономических связей (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Мировая торговля - самая старая и традиционная форма внешних экономических связей. Значение на современном этапе. Одна из наиболее динамичных сфер мирового хозяйства. Опережение по темпам роста мировой торговли и промышленного производства, и ВВП. Международная (мировая) торговля - процесс купли - продажи товаров и услуг, осуществляемый между покупателями, продавцами и посредниками в разных странах. Основные этапы в развитии мировой торговли и ее динамика в современных условиях. Динамика развития современной международной торговли. Товарная структура мировой торговли. Международная торговля включает экспорт и импорт товаров, сумма которых называется товарооборотом, а соотношение между ними – торговым балансом. Данные статистических справочниках ООН об объеме и динамике мировой торговли как суммы стоимости экспорта всех стран мира. Изменение товарной структуры мировой торговли под воздействием НТР и углубления международного разделения труда. Структура мировой торговли - снижение доли топлива, сырья и продовольствия и повышение доли готовых изделий, выпускаемых обрабатывающей промышленностью.

#### **Практическое занятие.**

1. Определение особенностей динамики и структуры развития современной международной торговли в отдельных странах, регионах, мире с использованием предложенной статистической, графической и картографической информации.
2. Выяснение удельного веса отдельных стран и регионов в международной торговле.
3. Изучение особенностей товарной структуры торговли мира, регионов, отдельных типов стран.
4. Главные межстрановые торговые потоки в зарубежном мире. Работа с контурными картами.
5. Изучение ситуации на отдельных товарных рынках, конъюнктуры мирового рынка топливно-сырьевых товаров, цветных металлов и отдельных продовольственных товаров.
6. Определить место России в системе международных торгово-экономических отношений. Внешнеторговый рейтинг страны.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

### **Тема 22. Мировой рынок услуг (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Сфера услуг - крупнейший сектор хозяйства. Влияние сферы услуг на рост технической оснащенности труда, внедрение более совершенных технологий и т.д. Воздействие на развитие сферы услуг научно-технической революции: появление новых видов услуг, повышение качества обслуживания, снижение технических барьеров в передаче некоторых услуг, что открывает для них мировой рынок. Слабая изученность этой сферы мировой экономики. Проблема тщательного, детального изучения мировой торговли услугами в последнее время. Многообразие услуг в современной развитой экономике. Традиционные виды услуг - транспортные, финансово-кредитные, туристические и др., значение в международном обмене новых видов услуг, развивающихся под воздействием НТР (информационно-вычислительных, лицензионных, консалтинговых и др.).

#### **Практическое занятие.**

1. Изучение особенностей структуры и динамики мирового рынка услуг. Определение темпов роста и масштабов.
2. Классификация услуг и фирм сервисного характера.
3. Выявление особенностей регулирования международной торговли услугами.
4. Географическое распределение мирового экспорта и импорта услуг. Работа с контурными картами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

### **Тема 23. География мирового движения капитала (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Международные кредитно-финансовые отношения - более молодая форма МЭО. Два направления - международные займы и кредиты и прямые зарубежные капиталовложения. Динамика развития. До II Мировой войны главные экспортеры капитала - страны - метрополии (Великобритания, Франция, Нидерланды, Бельгия), направление капиталов - преимущественно в их колонии и полукolonии, в добывающую промышленность и плантационное хозяйство. С началом НТР – направление вкладов в обрабатывающую промышленность и в сферу услуг. Торговля между экономически развитыми странами (75% прямых зарубежных капиталовложений). Инвестиции развитых стран в развивающиеся страны - 15% и 5% - на страны Восточной Европы и СНГ. Инфраструктура мировой финансовой системы. Банки и биржи. ТНБ. Структура мирового финансового рынка. Вывоз капитала. Инвестиционный климат.

#### **Практическое занятие.**

1. Экспортно-импортные потоки капитала между тремя группами стран.
2. Структура и динамика оборота международного движения капитала.
3. Характеристика главных центров кредитно-финансовой деятельности мира.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

### **Тема 24. Международное научно-техническое и научно-производственное сотрудничество (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Отсутствие общего понятия международного промышленного и научно - технического сотрудничества в законодательстве России и иностранных государств (дать единое и точное определение не позволяют Основы международного промышленного и научно - технического сотрудничества, прямые связи предприятий, межправительственные соглашения, конкретизация видов отношений сторон, которые производятся в сделках). Анализ многообразных форм сотрудничества. Понятие "международное экономическое сотрудничество". Оформление такого сотрудничества международными межправительственными договорами или соглашениями. Термины, характеризующие намерения сторон в международных документах и в контрактах сторон - "экономическое сотрудничество", "торгово - экономическое сотрудничество", "производственное сотрудничество", "производственно - техническое сотрудничество", "специализация и кооперирование", "промышленная кооперация", "научное сотрудничество", "научно - техническое сотрудничество", "научно - техническое и промышленное (производственное) сотрудничество", "соглашения о разделе продукции" и пр.

#### **Практическое занятие.**

1. Каковы основные формы научно-технического и научно-производственного сотрудничества? Приведите конкретные примеры.
2. На контурную карту нанесите основные направления научно-технического и научно-производственного сотрудничества; основные научно-технические и научно-производственные центры.

3. Каково место России в международном научно-техническом и научно-производственном сотрудничестве? Укажите факторы, оказавшие на это влияние.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

**Тема 25. Развитые страны Северной Америки.  
Социально-экономическая система США  
(ОПК-7)**

**Лекция.**

Гипологические признаки развитых стран Северной Америки. Государственно-монополистический капитализм как основа экономической системы развитых стран. Отсутствие многоукладности в экономике. Высокие душевые показатели: национальный доход на душу населения, уровень потребления. Макро, мезо и микроструктура экономики. Интеграционные процессы. Транснациональные корпорации как основа экономических систем стран. США. История возникновения США. Формирование территории. Правление и административное устройство. Особенности ЭГП и его трансформация во времени. Разнообразие природных условий и ресурсов, их география. Формирование населения. Расовый, этнический состав. Расселение: городское и сельское. Характер урбанизации. США - экономическая сверхдержава. Американский государственно-монополистический капитализм. Структура хозяйства. География добывающей и обрабатывающей промышленности. Агропромышленный комплекс. Территориальные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства. Черты географии транспорта, значение его отдельных видов. Политические и экономические партнеры.

**Практическое занятие.**

1. Характеристика моделей социально-экономического развития стран региона и выявление их особенностей

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по тематике: 1. Канада: социально-экономическое развитие; 2. Экспортно-ориентированная и импортозамещающая модели развития экономики в регионе.

**Тема 26. Зарубежная Европа. Социально-экономическая система стран ЕС. (ОПК-7)**

**Лекция.**

Зарубежная Европа как регион мира: границы, геополитическое положение. Государства Зарубежной Европы, их типология, формы правления, административно-территориальное устройство. Деление на субрегионы: Северная, Средняя и Южная Европа. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, размещение, демографическая ситуация, этнический состав, миграции, урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Функционально-отраслевая структура хозяйства региона. Политико-экономические союзы. Великобритания. История возникновения и развития государства. Особенности государственного строя - конституционная монархия. Динамика ЭГП. Состав территории, исторические области. Полезные ископаемые - энергетические и другие. Остальные природные ресурсы, обеспеченность ими. Сложность национального состава, межнациональные конфликты

**Практическое занятие.**

1. Выберите два-три региона Франции. Используя методики, примеры, изложенные в учебниках, дополнительной литературе и прочих источниках, выполните сравнительный анализ: а) экономико-географического положения регионов; б) транспортно-географического положения регионов.
2. Выберите две-три земли Германии. Используя методики, примеры, изложенные в учебниках, дополнительной литературе и прочих источниках, дайте их комплексную сравнительную характеристику.

3. В чем состоит специфика территориальной и отраслевой структуры хозяйства Великобритании? Каковы региональные особенности этой страны?
4. На контурную карту Европы нанесите: а) высокоразвитые районы современной Европы, концентрирующие основной экономический и финансовый потенциал региона; б) старопромышленные районы Европы; в) отсталые аграрные районы; г) районы нового освоения. Укажите основные причины, которые способствовали формированию каждой группы европейских регионов. Приведите примеры основных направлений региональной политики, которые проводятся европейскими странами в отношении: а) старопромышленных регионов; б) отсталых аграрных регионов; в) регионов нового освоения.
5. Почему во Франции сложилась моноцентрическая территориальная структура экономики, а для Италии характерно преобладание Севера в экономическом развитии страны?
6. Какова роль и значение стран Центрально-Восточной Европы в общеевропейской экономике и интеграционных процессах?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по теме: Восточная Европа: анализ экономической статистики; Чехия и Словакия, особенности экономического развития; Страны Прибалтики: анализ основных экономических показателей; Грузия и Армения - проблемы социально-экономического развития страны; Модель экономического развития стран Восточной Европы (по выбору студентов).

### **Тема 27. Юго-Восточная Азия (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Принципы выделения региона. Состав территории. Основные этапы развития стран: доколониальный, колониальный, послеколониальный. Главные черты современного политического и социально-экономического развития. Типология стран. Выгодность ЭГП региона - одна из главных черт развития. Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных (нефть, олово, вольфрам и т.д.) и лесных ресурсов. Численность и воспроизводство населения: различия по отдельным странам. Количество, качество и география трудовых ресурсов. Тяготение населения к районам расселения (дельты рек, низменности). Различия в уровне развития отдельных стран. Сырьевые и "новые" отрасли промышленности. Позиции иностранного капитала. Сельское и лесное хозяйство. Главные экспортные культуры. Рыболовство. Новые финансовые центры: Сингапур, Куала-Лумпур. География транспорта.

#### **Практическое занятие.**

1. На контурную карту нанесите различия стран Юго-Восточной Азии по уровню социально-экономического развития и формам правления. Проанализируйте существующие различия.
2. В чем заключаются особенности специализации стран Юго-Восточной Азии в международном разделении труда? Какие факторы способствовали формированию этой специализации?
3. Какие факторы оказывают влияние на размещение населения Индонезии.
4. Почему в Индонезии сложилось преобладание острова Ява в экономическом развитии страны?
5. Какова роль АСЕАН в развитии экономического сотрудничества стран Юго-Восточной Азии? Является ли АСЕАН аналогом ЕС в регионе? Свой ответ обоснуйте.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по теме: Страны новой индустриализации: макроэкономические показатели; Отсталые страны региона: проблемы и перспективы развития; Особенности модели экономического развития стран региона

### **Тема 28. Социально-экономическая система Японии (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

История развития страны. Особенности монархического строя. Политическое устройство. ЭГП Японии и его динамика. Необеспеченность главными видами природных ресурсов, зависимость от импорта. Природные условия, положительно и отрицательно влияющие на развитие страны. Особенности населения. Формирование нации, специфические этнографические черты населения (культура, быт). Расселение. Япония - высокоразвитая, постиндустриальная страна. Динамика развития хозяйства. Структура хозяйственного комплекса. Японское «экономическое чудо». Доминирование «новых» отраслей промышленности, их география. Электроника и судостроение. Автомобилестроение. Черты многоукладности экономики. Отраслевая структура сельского хозяйства и ее постепенное изменение. Конфигурация транспортной сети Японии и главные виды транспорта. Внешние экономические связи, структура экспорта и импорта.

### **Практическое занятие.**

1. В чем состоят основные тенденции в размещении населения Японии?
2. Дайте оценку трудовым ресурсам Японии (численность и факторы влияющие на численность, возрастной состав, уровень образования). Каким образом страна решает проблемы дефицита рабочей силы?
3. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли японской экономики и их главные центры.
4. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Японии? Под влиянием каких факторов сложилась подобная территориальная структура? Нанесите на контурную карту Японии основной экономический регион этой страны.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по теме: Япония – мощнейшая экономика региона и мира.

## **Тема 29. Социально-экономическая система Китая (ОПК-7)**

### **Лекция.**

История формирования китайского государства с древнейших времен. Вклад Китая в человеческую цивилизацию. Образование КНР. Социальные и экономические процессы в послевоенном (социалистическом) Китае: «Великий скачок», «Культурная революция», реформы Ден Сяо Пина и т.д. Общая характеристика современного Китая. Особенности ЭГП восточный, центральных и западных частей страны. Огромный природно-ресурсный потенциал. Динамика численности и населения Китая и демографической ситуации. Демографическая политика и ее результаты. Этнический состав населения (многонациональность). Культура и традиции. Расселение. Характер современных экономических реформ (внедрение элементов рынка в социалистическую экономику). Макроструктура хозяйственного комплекса. Уровень развитости отраслей промышленности, их география. Изменения в отраслевой структуре. Аграрные отношения в Китае, реформы в сельском хозяйстве. Растениеводство и животноводство. Трудоинтенсивное рисовое хозяйство. Сельское хозяйство восточных и западных регионов, различия. Внешние связи КНР. Экономические районы и главные черты их специализации.

### **Практическое занятие.**

1. Какие тенденции в развитии экономики КНР сформировали понятия «зеленый Китай» и «черный Китай»?
2. Укажите основные факторы, способствовавшие возникновению «китайского экономического чуда».
3. Дайте комплексную характеристику природно-ресурсного потенциала Китая. В чем заключаются его недостатки?
4. Сравните в табличной форме характер специализации провинций Китая. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
5. Нанесите на контурную карту крупнейшие экономические центры Китая, указав их отраслевую специализацию. Укажите причины, способствовавшие возникновению данной отраслевой специализации?



6. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли китайской экономики и их главные центры.

### **Тема 30. Развивающиеся страны Южной и Юго-Западной Азии. Социально-экономическая система Индии (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Типологические признаки развивающихся стран: колониальное прошлое, подчиненный характер экономики, низкие душевые показатели (национальный доход на душу населения, уровень потребления, уровень имущественного расслоения), многоукладность экономики. Южная Азия. Исторические этапы развития Южной Азии. Общая характеристика территориальной организации хозяйства и социально-политической сферы в регионе. Историческая география Индии. Специфика формирования хозяйственного комплекса страны в колониальный и постколониальный периоды. Особенности ЭГП. Природно-ресурсные факторы развития страны. Этнический, социальный и конфессиональный состав населения; демографические процессы. Специфика территориальной структуры хозяйства. Многоукладность экономики Индии, характеристика ведущих хозяйственных укладов. Отраслевая структура хозяйства. География ведущих отраслей индустрии, сельского хозяйства и непроизводственной сферы. География транспорта. Место страны в международном географическом разделении труда.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте комплексную характеристику природно-ресурсного потенциала Индии. В чем заключаются его недостатки?
2. Сравните в табличной форме характер специализации штатов и союзных территорий Индии. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
3. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли индийской экономики и их главные центры.
4. Каковы главные черты географии промышленности Индии? Географии сельского хозяйства Индии?
5. «Коридоры роста» в Индии и их роль в современной экономике страны
6. Каковы основные проблемы социально-экономического развития стран Южной Азии?
7. Какие отрасли промышленности и почему определяют специализацию Турции и ее место в международном разделении труда?
8. Перечислите причины, которые определили высокий уровень развития Саудовской Аравии.
9. Перечислите причины, которые определили высокий уровень развития государства Израиль.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по теме: Особенности моделей экономического развития стран региона (по выбору студентов)

### **Тема 31. Социально-экономическая система Австралии (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Австралия - страна-материк. История открытия и освоения. Особенности ЭГП, связанные с удаленностью. Государственное устройство - страна в составе Содружества. Территориальная контрастность природных условий и размещения ресурсов. Доминирование ресурсов каменного угля и железной руды. Специфика биологических ресурсов. Австралия - наименее населенный материк. Этнический состав, проблема аборигенов. Особенности хозяйственного комплекса. Австралия как страна переселенческого капитализма. Преобладание добывающих отраслей промышленности. Обработывающие отрасли. Специализация сельского хозяйства. Овцеводство. Зерновое хозяйство. Региональная транспортная система Австралии. Внешние экономические связи.

#### **Практическое занятие.**

1. Каковы историко-географические особенности формирования Австралии?
2. В чем состоят главные черты географии населения Австралии?
3. Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?
4. Какова роль сельского хозяйства страны в мировом производстве?
5. На контурной карте обозначьте экономические районы Австралии, указав их специализацию. Назовите основные причины, способствовавшие формированию специализации экономических районов страны.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

### **Тема 32. Социально-экономическая система Латинской Америки. (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Состав региона, площадь, ЭГП различных его частей. Основания выделения латиноамериканского региона. Динамика политической карты региона. Место региона в политической и экономической жизни мира. Богатство разнообразными природными ресурсами, география ресурсов. Агроклиматический потенциал различных территорий региона. Проблемы природопользования. Население. Формирование наций в различных странах. Возрастной состав населения и демографические процессы. Специфика процессов урбанизации. Размещение населения. Главные черты формирования хозяйства региона. Хозяйственная специализация субрегионов: Центрального, Андского, Приатлантического. Географический “рисунок” хозяйства. Основные направления региональной политики. Бразилия - среднеразвитая страна со сложной дуалистичной (двойственной) экономикой. Историко-географические особенности развития. Разнообразие территориальных сочетаний природных условий и ресурсов. Три главные компонента этнического состава населения. Крупные агломерации. Специфика бразильской культуры, этнографические особенности. Территориальные диспропорции в расселении и размещении хозяйства. Бурный рост экономики. Современная специализация хозяйства и факторы ее обуславливающие. Бразильская модель развития. Роль иностранных инвестиций. Освоение ресурсов Амазонии. Главные виды транспорта.

#### **Практическое занятие.**

1. Какие факторы оказали влияние на формирование этнонационального состава населения Латинской Америки?
2. Каковы специфические черты развития экономики стран Латинской Америки?
3. Сопоставьте уровень интеграции экономик Бразилии и Мексики в МЕРКОСУР.
4. Сравните в табличной форме характер специализации штатов Бразилии. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
5. Сравните в табличной форме характер специализации штатов Мексики. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
6. Проведите сравнительно-географический анализ наиболее высокоразвитых регионов Мексики и Бразилии. Выделите существующие между ними черты сходства и различий и объясните их.
7. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли бразильской экономики и их главные центры.
8. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли мексиканской экономики и их главные центры
9. Какие отрасли хозяйства и почему определяют специализацию и роль Мексики и Бразилии в мировом хозяйстве?
10. Дайте характеристику экономическим связям между Мексикой и США, как они повлияли на социально-экономическое развитие обоих государств?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

3. Подготовка рефератов по теме: Между Аргентиной и Гаити: некоторые экономические показатели стран Латинской Америки; Бразилия – мощнейшая экономика Латинской Америки; Венесуэла, особенности экономического развития; Экспортно-ориентированная и импорто-замещающая модели развития экономики в регионе. Проблемы эффективности.

### **Тема 33. Социально-экономическая система Африки (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Основные этапы политического и экономического развития Африки: древние государства, арабские завоевания, колониальный раздел. Современная политическая карта региона. Модели социально-экономического развития и типы стран. Республики и монархии в Африке. ЭГП субрегионов Африки. Величина и структура природно-ресурсного потенциала, неравномерность его распределения по территории. Значение ресурсов в экономике региона. Население: демографический взрыв. Преобладание молодых возрастов в структуре населения. Трудовые ресурсы, их низкая (в целом) квалификация. Низкий уровень потребления населения. Общая характеристика экономики, ее низкий уровень и территориальные различия в развитии (Северная Африка, Экваториальная и Южная). Тенденции изменения отраслевой структуры хозяйства. Ведущие промышленные районы и центры. Сельское хозяйство - основная сфера экономики в регионе. Характер растениеводства: мелкотоварное и плантационное хозяйства. Региональная политика. Африканская региональная транспортная система.

#### **Практическое занятие.**

1. В чем своеобразие эколого-экономических процессов в африканских странах?
2. К каким типологическим группам можно отнести государства Африки? Какие причины повлияли на это?
3. Укажите основные особенности отраслевой и территориальной структуры экономики, которые характерны для большинства африканских стран. Под влиянием каких факторов они сложились?
4. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР и как это отразилось на социально-экономическом развитии страны?
5. В чем заключаются основные социально-экономические проблемы Египта?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по теме: Социально-экономическое развитие стран Африки – общие черты; ЮАР: особенности социально-экономического развития; Ливия: модель социально-экономического развития; Замбия: макроэкономическое развитие; Особенности модели экономического развития стран региона

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Объект, предмет и основные задачи курса.	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Уровень экономического о развития страны и ее участия в мировом хозяйстве. Основные макроэкономические показатели.	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Понятие «открытая экономика». Оффшорные зоны мира	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Типология стран мира по уровню экономического развития	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Международная интеграция. Экономические группировки	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Экономические системы в историческом развитии России	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Россия в системе мировой экономики	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 17 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
		Опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира	практическая работа	2	3 Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
11.	Топливная промышленность мира	Опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
12.	Электроэнергетика мира.	Опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
13.	Черная металлургия	Опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
14.	Цветная металлургия	Опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

15.	Машиностроение мира	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
16.	Химическая промышленность мира	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
17.	Лесная промышленность мира	Опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>Тест состоит из 18 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90 % - 10 баллов;</li> <li>- 65 % - 5 баллов;</li> <li>- 50 % - 2 балла;</li> <li>- менее 50 % - балл не начисляется</li> </ul>



18.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
19.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
20.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
21.	Итого за семестр	100	

#### 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Мировое сельское хозяйство. Биоиндустрия мира.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Мировой транспортный комплекс.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Международные экономические отношения. Важнейшие концепции внешнеэкономических отношений	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
4.	Мировая торговля товарами – традиционная форма внешнеэкономических связей	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
		практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

5.	Мировой рынок услуг	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
6.	География мирового движения капитала	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Международное научно-техническое и научно-производственное сотрудничество	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов, За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр		100	

## 7 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Развитые страны Северной Америки. Социально-экономическая система США	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Зарубежная Европа. Социально-экономическая система стран ЕС.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Юго-Восточная Азия	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Социально-экономическая система Японии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Социально-экономическая система Китая	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 12 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90 % - 10 баллов;</li> <li>- 65 % - 5 баллов;</li> <li>- 50 % - 2 балла;</li> <li>- менее 50 % - балл не начисляется</li> </ul>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Развивающиеся страны Южной и Юго-Западной Азии. Социально-экономическая система Индии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Социально-экономическая система Австралии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Социально-экономическая система Латинской Америки.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Социально-экономическая система Африки	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>Тест состоит из 13 вопросов, За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90 % - 10 баллов;</li> <li>- 65 % - 5 баллов;</li> <li>- 50 % - 2 балла;</li> <li>- менее 50 % - балл не начисляется</li> </ul>
10.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий



11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 1. Объект, предмет и основные задачи курса.

Типовые задания собеседования, опроса:

1. Какой объект изучения у социально-экономической географии?
2. Какой предмет изучения у социально-экономической географии?
3. Какие основные задачи решает социально-экономическая география?
4. Раскройте основные методы исследования, применяемые в социально-экономической географии?
5. Расскажите об основных теориях социально-экономической географии.

#### Тема 2. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Какие основные тенденции развития мирового хозяйства вы можете назвать?
2. Что такое мировое хозяйство?

### 3. Расскажите об основных этапах становления мирового хозяйства.

Тема 3. Уровень экономического развития страны и ее участия в мировом хозяйстве. Основные макроэкономические показатели.

Типовые вопросы для собеседования, опроса:

1. Что такое экономический потенциал хозяйства страны?
2. Что такое валовый внутренний продукт?
3. Что такое валовый национальный продукт?
4. Каким образом определяется уровень участия страны в мировом хозяйстве?

Тема 4. Понятие «открытая экономика». Оффшорные зоны мира

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Какими чертами характеризуется открытая экономика?
2. Что такое автарктическая экономика?
3. Каким образом открытая экономика зависит от государственного регулирования?
4. Что такое оффшорная зона? Приведите примеры оффшорных зон.

Тема 5. Типология стран мира по уровню экономического развития

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Какие показатели используются для типологии стран?
2. Какие черты социально-экономического развития характерны для развитых стран?
3. Какие общие черты социально-экономического развития характерны для Индии и Бразилии?
4. Что такое беднейшие страны мира? Приведите примеры беднейших стран мира.

Тема 6. Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое географическое разделение труда?
2. Какие ученые-географы внесли большой вклад в изучение географического разделения труда?
3. Назовите и дайте характеристику основным предпосылкам появления и развития географического разделения труда.
4. Какие уровни географического разделения труда можно выделить?

Тема 7. Международная интеграция. Экономические группировки

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое международная интеграция?
2. Каковы предпосылки международной интеграции?
3. Назовите регионы мира, где процесс интеграции идет наиболее быстрыми темпами и объясните почему.

Тема 8. Экономические системы в историческом развитии России

1. Назовите основные экономические системы, которые Россия проходила в своем историческом развитии.
2. Что такое плановая экономика? Каковы ее основные черты?
3. Что такое рыночная экономика? Каковы ее основные черты?
4. Каким образом плановая экономика повлияла на современное экономическое состояние РФ?

Тема 9. Россия в системе мировой экономики

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. С чем связано снижение доли РФ в структуре мирового ВВП?
2. Каковы основные проблемы и перспективы развития экономики РФ на современном этапе?
3. Какое место Россия занимает в структуре мировой экономики и с чем это связано?

#### Тема 11. Топливная промышленность мира

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. В чем особенности географии запасов нефти мира?
2. Назовите основные грузопотоки нефти.
3. Определите ведущую десятку стран-лидеров по запасам и добыче угля. Выражен ли территориальный разрыв в угольной промышленности мира и почему?
4. В чем сходства и различия географии запасов нефти и газа в мире?
5. Как распределены в мире запасы газа?
6. В чем особенности транспортировки газа?

#### Тема 12. Электроэнергетика мира.

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. В чем особенности географии атомной энергетики мира?
2. Определите ведущую десятку стран-лидеров по абсолютному и душевому производству электроэнергии.
3. В чем особенности географии гидроэнергетики мира?
4. В чем особенности географии тепловой энергетики мира?
5. Назвать главных экспортеров-импортеров электроэнергии в мире.

#### Тема 13. Черная металлургия

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Какие изменения в размещении черной металлургии происходят на современном этапе?
2. Чем объяснить тот факт, что от создания крупных комбинатов черной металлургии в настоящее время переходят к созданию мини-заводов?
3. Укажите страны-лидеры по объемам производства чугуна и стали.

#### Тема 14. Цветная металлургия

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Назовите десятку стран - лидеров по запасам алюминиевых и медных руд.
2. Укажите особенности современной географии медной промышленности
3. Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи руды и выплавки металла?

#### Тема 15. Машиностроение мира

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. В чем выражены географические сдвиги в радиоэлектронике и судостроении?
2. Раскройте основные черты размещения автомобилестроения.
3. Укажите особенности развития и размещения авиакосмической промышленности мира.
4. Какова роль развивающихся стран в современном машиностроении?

#### Тема 16. Химическая промышленность мира

Типовые вопросы собеседования:

1. Раскройте основные черты развития и размещения основной химии на современном этапе на примере производства минеральных удобрений.

2. В чем особенности размещения фармацевтической промышленности мира?
3. Дать развернутую характеристику географии химических волокон
4. В чем выражены особенности географии синтетического каучука?

#### Тема 17. Лесная промышленность мира

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Дайте характеристику современным лесным ресурсам.
2. Укажите основные страны-экспортеры и страны-импортеры древесины?
3. Какую роль отрасли лесопромышленного комплекса играют в современной экономике развитых стран?
4. Какую роль отрасли лесопромышленного комплекса играют в экономике развивающихся стран?

#### Тема 18. Мировое сельское хозяйство. Биоиндустрия мира.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. В чем сущность биотехнологии?
2. Каковы цели биоиндустрии?
3. Назовите главные особенности сырьевой базы отрасли?
4. В чем состоят различия новых и старых технологий биоиндустрии?
5. какова роль сельскохозяйственного производства в современной экономике развитых стран?

#### Тема 19. Мировой транспортный комплекс.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каковы роль и значение транспортного комплекса в современной мировой экономике?
2. Укажите основные факторы, оказывающие влияние на развития мирового транспортного комплекса.
3. Назовите основные показатели, характеризующие работу автомобильного транспорта.
4. Укажите основные особенности развития железнодорожного транспорта, характерные для развивающихся стран.
5. Дайте характеристику современного развития мирового морского транспорта.
6. Укажите крупнейшие порты мира и их транспортную специализацию.

#### Тема 21. Мировая торговля товарами – традиционная форма внешнеэкономических связей

Примерные вопросы собеседования:

1. Назовите основные формы и типы внешних экономических связей.
2. Какие факторы оказывают наиболее сильное влияние на международные экономические отношения?
3. Что такое протекционизм? Назовите страны современного мира, которые придерживаются протекционистской экономической политики?
4. Что такое платежный баланс? Какие образом связаны платежный баланс и открытость национальной экономики?

#### Тема 22. Мировой рынок услуг

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каким образом сфера услуг оказывает влияние на техническую оснащенность труда?
2. Как научно-техническая революция повлияла на развития сферы услуг?
3. Какие виды услуг относятся к традиционным?
4. Какие виы услуг относятся к новым?
5. Назовите страны, в которых велико значение традиционных услуг.

### Тема 23. География мирового движения капитала

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Назовите и дайте характеристику основным направлениям международных кредитно-финансовых отношений.
2. Назовите главные страны-экспортеры капитала.
3. Назовите главные страны-импортеры капитала.
4. Дайте характеристику инфраструктуре мировой финансовой системы.
5. Что такое инвестиционный климат? Какие факторы оказывают влияние на инвестиционный климат?

### Тема 24. Международное научно-техническое и научно-производственное сотрудничество

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое международное промышленное сотрудничество?
2. Дайте краткую характеристику международного научного-технического сотрудничества.
3. Что такое "международное экономическое сотрудничество"?

### Тема 25. Развитые страны Северной Америки. Социально-экономическая система США

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 года? Какие европейские государства имели свои колонии на территории будущих США?
2. Доля макрорегиона Запада в численности населения США - 225. По каким расово-этническим группам доля Запада превышает это значение?
3. Почему автомобильную промышленность называют "барометром американской экономики"?
4. Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады?
5. Какова специфика политического устройства Канады?

### Тема 26. Зарубежная Европа. Социально-экономическая система стран ЕС.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какие факторы воздействуют на размещение населения Германии?
2. Почему основной экономический потенциал Германии тяготеет к "Рейнской оси"?
3. В чем состоит специфика территориальной и отраслевой структуры машиностроения Великобритании?
4. Каковы региональные особенности Великобритании?
5. В чем вы видите особенности специализации Франции в международном разделении труда?
6. Какие отрасли промышленного производства получили наибольшее развитие в Польше? Каковы особенности их территориального размещения?

### Тема 27. Юго-Восточная Азия

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какие группы стран Юго-Восточной Азии по формам правления вы можете выделить? Чем они еще отличаются друг от друга?
2. В чем заключается особенности специализации стран Юго-Восточной Азии в международном разделении труда?
3. Какие факторы оказывают влияние на размещение населения Индонезии?
4. Как за последние десятилетия изменилось место Малайзии в структуре мировой экономики?
5. Почему в Индонезии сложилось преобладание острова Ява в экономическом развитии?

### Тема 28. Социально-экономическая система Японии

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каковы историко-географические особенности формирования экономики Японии?
2. В чем состоит тенденция размещения населения Японии?
3. Каковы последствия землетрясения 2011 года для экономики Японии?
4. Укажите особенности территориальной организации хозяйства Японии.

#### Тема 29. Социально-экономическая система Китая

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. В чем состоят недостатки ресурсного потенциала Китая?
2. Какие тенденции в развитии экономики КНР сформировали понятия "зеленый Китай" и "черный Китай"?
3. В чем заключается влияние религиозных учений "сань цзяо" в жизни китайского народа?
4. Какую роль в экономике современного Китая играют свободные экономические зоны, «открытые» морские порты и города?

#### Тема 30. Развивающиеся страны Южной и Юго-Западной Азии.

##### Социально-экономическая система Индии

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каковы специфические черты географии населения Индии?
2. Каковы главные черты географии промышленности Индии?
3. Чем отличается структура промышленности КНР и Индии?
4. Каковы главные проблемы современного социально-экономического развития стран Южной Азии?
5. Какие отрасли промышленности Турции определяют ее специализацию в международном географическом разделении труда?
6. При каких условиях и в какой период сформировалась современная политическая карта Юго-Западной Азии?

#### Тема 31. Социально-экономическая система Австралии

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каковы историко-географические особенности формирования Австралии?
2. В чем состоят главные черты географии населения Австралии?
3. Каково значение и структура горнодобывающей промышленности в современной экономике Австралии?
4. Каковы региональные различия в социально-экономическом развитии Австралии?

#### Тема 32. Социально-экономическая система Латинской Америки.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какие факторы оказали влияние на формирование этно-национального состава населения Латинской Америки?
2. Каковы характерные черты современной политической карты Латинской Америки?
3. Каковы специфические черты развития экономики Латинской Америки?
4. Какова роль в экономике Бразилии районов нового освоения?
5. Какими природными ресурсами богата Бразилия?
6. Какими характерными чертами обладает политическое устройство Мексики?
7. Какие основные проблемы социально-экономического развития Мексики?

#### Тема 33. Социально-экономическая система Африки

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какие произошли изменения на политической карте Африки после Второй Мировой войны?

2. В чем своеобразие эколого-экономических процессов в Африке?
3. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР?
4. В чем заключаются основные социально-экономические проблемы Египта?
5. В чем проявляются региональные различия населения Африки?

### **практическая работа**

#### Тема 12. Электроэнергетика мира.

Примерные задания практической работы

Анализ производства электроэнергии по типам стран и отдельным регионам. Выяснить закономерности в размещении отдельных типов электростанций мира.

1. Выделить страны «первой десятки» по абсолютному и душевому производству электроэнергии. Сопоставить эти данные для экономически развитых и развивающихся стран.
2. На основе полученных данных в задании № 1 построить картодиаграммы производства электроэнергии в отдельных странах.
3. Сделать письменные выводы, при этом указать, в каких странах сосредоточено основное производство электроэнергии, как распределяется производство электроэнергии между развитыми и развивающимися странами; причины этого; показать, что энерговооруженность отражает уровень экономического развития.
4. Определить соотношение производства электроэнергии на разных типах электростанций. Назвать страны с экстремально высокой долей выработки электроэнергии на ТЭС, АЭС, ГЭС, объяснить такую специализацию. Заполнить таблицу.

#### Тема 13. Черная металлургия

Примерные задания практической работы

1. Определить основные черты географии железорудного сырья. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Выявить закономерности географии производства чугуна и стали. Ответ оформите в виде таблицы

#### Тема 14. Цветная металлургия

Примерные задания практической работы

1. Определить особенности географии медной промышленности. Ответ оформите в виде таблицы
2. Выявить особенности географии алюминиевой промышленности. Ответ оформите в виде таблицы

#### Тема 15. Машиностроение мира

Примерные задания практической работы

1. Выделить главные регионы мирового машиностроения. Назвать основные машиностроительные центры и их специализацию.
2. Используя карту атласа, дать характеристику группировки стран мира по уровню развития машиностроения. Проанализировать полученные данные и сделать соответствующие выводы.
3. Определить крупнейшие центры, их специализацию и факторы, влияющие на размещение отраслей машиностроения. Определить лидирующие «десятки» стран в станкостроении, судостроении, автомобилестроении, радиоэлектронике. Сделать письменные выводы.
4. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».
5. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».

#### Тема 18. Мировое сельское хозяйство. Биоиндустрия мира.

Примерные задания практической работы

1. Работа с контурными картами, тематическими картами атласа и статистическими материалами.

2. Построение графиков, отражающих динамику производства основных видов сельскохозяйственной продукции. Анализ получившейся графической информации и выявление причинно-следственных связей.
3. Заполнение таблицы, отражающие лидерство отдельных стран и регионов мира в производстве основных видов сельскохозяйственной продукции. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
4. Используя предложенные статистические данные оцените уровень механизации и химизации мирового сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Сделайте выводы, установите причинно-следственные связи.

#### Тема 19. Мировой транспортный комплекс.

##### Примерные задания практической работы

1. Работа с контурными картами, тематическими картами атласа и статистическими материалами.
2. Построение графиков, отражающих динамику основных показателей развития транспортного комплекса (пассажирооборот и грузооборот) по видам транспорта. Анализ получившейся графической информации и выявление причинно-следственных связей.
3. Заполнение таблицы, отражающей региональные особенности мирового транспортного комплекса. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
4. Отметьте важнейшие автомобильные и железнодорожные магистрали, крупнейшие морские и воздушные порты региона (по выбору). Дайте экономико-географическую оценку получившейся транспортной схемы.
5. Проанализируйте показатели, характеризующие длину и плотность железнодорожных и автомобильных путей. Установите основные закономерности, региональные различия и выявите причинно-следственные связи.

#### Тема 20. Международные экономические отношения. Важнейшие концепции внешнеэкономических отношений

##### Примерные задания практической работы

1. Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?
2. Каковы основные показатели измерения внешней торговли?
3. Какое влияние мировые города оказывают на международные внешнеэкономические связи?
4. По данным открытых источников среди мировых городов определите города с крупнейшим внешнеторговым оборотом. Укажите факторы, оказавшие на это влияние.

#### Тема 21. Мировая торговля товарами – традиционная форма внешнеэкономических связей

##### Примерные задания практической работы

1. Определение особенностей динамики и структуры развития современной международной торговли в отдельных странах, регионах, мире с использованием предложенной статистической, графической и картографической информации.
2. Выяснение удельного веса отдельных стран и регионов в международной торговле.
3. Изучение особенностей товарной структуры торговли мира, регионов, отдельных типов стран.
4. Главные межстрановые торговые потоки в зарубежном мире. Работа с контурными картами.
5. Изучение ситуации на отдельных товарных рынках, конъюнктуры мирового рынка топливно-сырьевых товаров, цветных металлов и отдельных продовольственных товаров.
6. Определить место России в системе международных торгово-экономических отношений. Внешнеторговый рейтинг страны.

#### Тема 22. Мировой рынок услуг

##### Примерные задания практической работы



1. Изучение особенностей структуры и динамики мирового рынка услуг. Определение темпов роста и масштабов.
2. Классификация услуг и фирм сервисного характера.
3. Выявление особенностей регулирования международной торговли услугами.
4. Географическое распределение мирового экспорта и импорта услуг. Работа с контурными картами.

### Тема 23. География мирового движения капитала

Примерные задания практической работы

1. Экспортно-импортные потоки капитала между тремя группами стран.
2. Структура и динамика оборота международного движения капитала.
3. Характеристика главных центров кредитно-финансовой деятельности мира.

### Тема 24. Международное научно-техническое и научно-производственное сотрудничество

Примерные задания практической работы

1. Каковы основные формы научно-технического и научно-производственного сотрудничества? Приведите конкретные примеры.
2. На контурную карту нанесите основные направления научно-технического и научно-производственного сотрудничества; основные научно-технические и научно-производственные центры.
3. Каково место России в международном научно-техническом и научно-производственном сотрудничестве? Укажите факторы, оказавшие на это влияние.

## практическая работа

### Тема 10. Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира

Типовые задания практической работы:

- Задание 1. Оценить обеспеченность человечества полезными ископаемыми на основе статистических данных практикума Инякиной Е.Е. Сделать письменные выводы.
- Задание 2. На контурную карту мира нанести основные месторождения нефти, газа, угля и железных руд, используя приложения 1, 2, 3 практикума Инякиной Е.Е. и карты атласов.
- Задание 3. Дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира, ответ оформите в виде таблицы.
- Задание 4. Оценка и расчет ресурсообеспеченности мира и отдельных стран по топливным и рудным ресурсам с помощью статистических данных. Заполнение таблицы. Анализ полученных данных, составление письменных выводов.
- Задание 5. Нанесение на контурную карту основных месторождений нефти, газа, угля, железных руд.

## Тестирование

### Тема 9. Россия в системе мировой экономики

Типовые вопросы теста:

1. Сопоставьте страну и группу (развитые страны)

Япония	страна переселенческого капитализма
Республика Корея	среднеразвитая страна Европы
Польша	страна большой шестерки
Казахстан	новая индустриальная страна
Австралия	небольшая высокоразвитая страна Европы
Ирландия	постсоциалистическая страна

2. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- а) экономической интеграцией;
- б) географическим разделением труда;
- в) мировым хозяйством;
- г) международной специализацией.

3. Какая страна входит в состав стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР):

- а) Япония;
- б) Франция;
- в) Италия;
- г) Украина.

#### Тема 17. Лесная промышленность мира

Примерные вопросы теста:

1. Главные нефтедобывающие страны мира:

- а) Саудовская Аравия, Китай, США;
- б) Кувейт, Россия, Япония;
- в) Саудовская Аравия, США, Россия;
- г) нет правильного ответа.

2. Доля тепловых станций в общем производстве электроэнергии составляет:

- а) 45%;
- б) более 60%;
- в) 70%;
- г) 30%.

3. Самыми обеспеченными лесными ресурсами являются:

- а) Французская Гвиана, Суринам, Гайана;
- б) Бразилия, Аргентина, ЮАР;
- в) Россия, Италия, ФРГ;
- г) Япония, Египет, Конго.

#### Тема 21. Мировая торговля товарами – традиционная форма внешнеэкономических связей

Примерные вопросы теста:

1 Какой вид связей получил развитие в эпоху НТР?

- а) внешнеторговые связи;
- б) зарубежные капиталовложения;
- в) торговля услугами;
- г) нет правильного ответа.

2. Лидерами в торговле услугами являются:

- а) Австрия, Австралия, Израиль;
- б) Россия, Чехия, Польша;
- в) Япония, США, ФРГ;
- г) нет правильного ответа.

3. Страны – лидеры по сбору пшеницы:

- а) Китай, Индия, США
- б) Япония, Венгрия, Австралия
- в) Казахстан, Украина, Швеция

#### Тема 24. Международное научно-техническое и научно-производственное сотрудничество

Примерные вопросы теста:

1. Главный продавец патентов, лицензий и различных видов информации:
  - а) Северная Корея;
  - б) Израиль;
  - в) США;
  - г) Германия.
2. В развитых странах приобретение технологии способствует:
  - а) удорожанию производства;
  - б) модернизации производственного аппарата в различных отраслях;
  - в) удешевлению производства;
3. Какие развивающиеся страны являются главной сферой приложения капитала?
  - а) страны Африки;
  - б) страны Океании;
  - в) страны Юго-Восточной Азии;
  - г) страны Латинской Америки

#### Тема 29. Социально-экономическая система Китая

Примерные вопросы теста:

1. Назовите центр авиационной промышленности Великобритании?
 

а) Ковентри	б) Глазго
в) Тиссайд	г) Лутон
2. Какая из указанных федеральных земель обладает самой большой численностью населения?
 

а) Бавария	б) Мекленбург-Передняя Померания
в) Нижняя Саксония	г) Тюрингия
3. В каком китайском городе действует крупнейшая фондовая биржа
 

а Пекин	в. Аомынь
б. Гуанчжоу	г. Шанхай

#### Тема 33. Социально-экономическая система Африки

Примерные вопросы теста:

1. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
  - а) Мексика — на юг;
  - б) Венесуэла — на север;
  - в) Бразилия — в Амазонию;
  - г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.
2. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
  - а) Алжир, ЮАР;
  - б) Судан, Конго;
  - в) Кения, Камерун;
  - г) Нигерия, Египет;
  - д) Ливия, Эфиопия.
3. Что из нижеперечисленного не является штатом Австралии?
  - а) Южная австралия
  - б) Северная Австралия
  - в) Западная Австралия
  - г) Тасмания

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-7, ПК-3)

Типовые вопросы зачета:

1. Основные методы исследования экономической географии.
2. Показатели степени открытости национальных экономик.
3. Развитые страны, их господствующее положение в мировом хозяйстве.
4. Географическое разделение труда
5. Топливная промышленность мира
6. География атомной энергетики, проблемы и перспективы развития.
7. Производство рафинированной меди
8. География черной металлургии, проблемы и перспективы развития.
9. Машиностроение Зарубежной Европы.
10. Сельское хозяйство и его роль в современной экономике.

##### Типовые задания для зачета (ОПК-7, ПК-3)

не предусмотрено

##### Типовые вопросы экзамена (ОПК-7, ПК-3)

Типовые вопросы экзамена

1. Западная Европа: анализ экономической статистики.
2. Индия, особенности экономического развития.
3. Италия, особенности экономического развития.
4. Между Аргентиной и Гаити: некоторые экономические показатели стран Латинской Америки.
5. Мексика: вторая экономика Латинской Америки.
6. Социально-экономическое развитие Непала.
7. Социально-экономическое развитие стран Африки.
8. США: социально-экономическое развитие.
9. Тайвань: модель социально-экономического развития.
10. Франция: анализ основных экономических показателей.
12. Экспортно-ориентированная и импортно-замещающие модели развития экономики в мире. Проблемы эффективности.

##### Типовые задания для экзамена (ОПК-7, ПК-3)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-7	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-3	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-7	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-3	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-7	<p>1. Отлично знает и понимает этапы и движущие силы развития международного разделения труда и мирового хозяйства; особенности отраслевой и географической структуры мирового хозяйства.</p> <p>2. Отлично умеет грамотно применять методы исследования при разработке тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку рефератов; обобщать и анализировать статистические и теоретические материалы, характеризующие динамику развития мирового хозяйства и отдельных стран.</p> <p>3. Отлично владеет методами исследования при подготовке рефератов, самостоятельного изучения тем. Работа со статистическими, картографическими и литературными источниками</p>

	ПК-3	<p>1. Отлично знает и понимает основные источники общественно-географической и картографической информации на глобальном, региональном и страновом уровнях, методы экономико-географических исследований.</p> <p>2. Отлично умеет применять на практике методы экономико-географических исследований</p> <p>3. Отлично владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности</p>
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-7	<p>1. Хорошо знает и понимает этапы и движущие силы развития международного разделения труда и мирового хозяйства; особенности отраслевой и географической структуры мирового хозяйства.</p> <p>2. Хорошо умеет грамотно применять методы исследования при разработке тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку рефератов; обобщать и анализировать статистические и теоретические материалы, характеризующие динамику развития мирового хозяйства и отдельных стран.</p> <p>3. Хорошо владеет методами исследования при подготовке рефератов, самостоятельного изучения тем. Работа со статистическими, картографическими и литературными источниками</p>
	ПК-3	<p>1. Хорошо знает и понимает основные источники общественно-географической и картографической информации на глобальном, региональном и страновом уровнях, методы экономико-географических исследований.</p> <p>2. Хорошо умеет применять на практике методы экономико-географических исследований</p> <p>3. Хорошо владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности</p>
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-7	<p>1. Удовлетворительно знает и понимает этапы и движущие силы развития международного разделения труда и мирового хозяйства; особенности отраслевой и географической структуры мирового хозяйства.</p> <p>2. Удовлетворительно умеет грамотно применять методы исследования при разработке тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку рефератов; обобщать и анализировать статистические и теоретические материалы, характеризующие динамику развития мирового хозяйства и отдельных стран.</p> <p>3. Удовлетворительно владеет методами исследования при подготовке рефератов, самостоятельного изучения тем. Работа со статистическими, картографическими и литературными источниками</p>
	ПК-3	<p>1. Удовлетворительно знает и понимает основные источники общественно-географической и картографической информации на глобальном, региональном и страновом уровнях, методы экономико-географических исследований.</p> <p>2. Удовлетворительно умеет применять на практике методы экономико-географических исследований</p> <p>3. Удовлетворительно владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-7	<p>1. Неудовлетворительно знает и понимает этапы и движущие силы развития международного разделения труда и мирового хозяйства; особенности отраслевой и географической структуры мирового хозяйства.</p> <p>2. Неудовлетворительно умеет грамотно применять методы исследования при разработке тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку рефератов; обобщать и анализировать статистические и теоретические материалы, характеризующие динамику развития мирового хозяйства и отдельных стран.</p> <p>3. Неудовлетворительно владеет методами исследования при подготовке рефератов, самостоятельного изучения тем. Работа со статистическими, картографическими и литературными источниками</p>
	ПК-3	<p>1. Неудовлетворительно знает и понимает основные источники общественно-географической и картографической информации на глобальном, региональном и страновом уровнях, методы экономико-географических исследований.</p> <p>2. Неудовлетворительно умеет применять на практике методы экономико-географических исследований</p> <p>3. Неудовлетворительно владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности</p>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;



- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451857>
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 245 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451858>
3. Каледин Н. В., Аксенов К. Э., Елацков А. Б., Зиновьев А. С., Лачининский С. С., Попов Ф. А., Ступин Ю. А., Межевич Н. М., Морачевская К. А., Хрущев С. А. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 389 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450763>
4. Каледин Н. В., Житин Д. В., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Ступин Ю. А., Ходачек В. М., Хрущев С. А., Ятманова В. В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447567>
5. Каледин Н. В., Михеева Н. М., Анохин А. А., Амбурцев Р. А., Богатуров Д. С., Бочарникова М. В., Житин Д. В., Зверев Ю. М., Зиновьев А. С., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Махновский Д. Е., Межевич Н. М., Музалев А. А., Раскин И. В., Сдасюк Г. В., Ступин Ю. А., Хрущев С. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451681>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник. - М.: Гардарики, 2001. - 703 с.
2. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 175 с.
3. Лавров С.Б., Каледин Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Учебник. - М.: Гардарики, 2003. - 927 с.
4. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2017. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>
5. Вольский В.В. Социально-экономическая география зарубежного мира : Учебник для вузов. - 3-е изд., испр.. - М.: Дрофа, 2005. - 560 с.
6. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «экономика», «социально-экономическая география» и «природопользование». - 2022-03-27; Общественная география зарубежного мира и России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>

### 6.3 Методические разработки:

1. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Социально-экономическая география стран зарубежного мира. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>
2. Инякина Е.Е. Экономическая география мира : Контрольные работы : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 24 с.
3. Панаедова Г. И. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ : методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911>

#### 6.4 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. The world factbook - <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/rankorder/2102rank.html>
3. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>
4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>
5. Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>
6. Журнал «Вокруг света». Официальный сайт - <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>
7. Журнал «Geo» - <http://jurnali-online.ru/geo>
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - <https://izvestia.igras.ru/jour>
9. Институт Географии РАН - <http://igras.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.